

školní vzdělávací program

Škola pro život - 2024

RVP ZV Základní vzdělávání

ŠVP 2024/2025

Základní škola a Mateřská škola, Radvanice, okres Trutnov

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	3
3	Charakteristika školy	6
4	Učební plán	9
5	Učební osnovy	14
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	14
5.1.1	Německý jazyk	15
5.1.2	Český jazyk a literatura	18
5.1.3	Anglický jazyk	31
5.1.4	Praktická angličtina	39
5.1.5	Literární seminář	41
5.1.6	Seminář z českého jazyka	44
5.1.7	Seminář z českého jazyka pro dyslektiky	44
5.1.8	Konverzace v anglickém jazyce	46
5.1.9	Český jazyk pro cizince	48
5.2	Matematika a její aplikace	50
5.2.1	Matematika	51
5.2.2	Praktická matematika a finanční gramotnost	59
5.2.3	Příprava na SŠ z matematiky	62
5.3	Informatika	64
5.3.1	Informatika	65
5.4	Člověk a jeho svět	71
5.4.1	Člověk a jeho svět	72
5.4.2	Přírodověda	75
5.4.3	Vlastivěda	77
5.5	Člověk a společnost	81
5.5.1	Dějepis	82
5.5.2	Výchova k občanství	86
5.6	Člověk a příroda	90
5.6.1	Fyzika	91
5.6.2	Chemie	96
5.6.3	Přírodopis	98
5.6.4	Zeměpis	102
5.6.5	Ekologické praktikum	105
5.6.6	Biologicko - chemická praktika	106
5.7	Umění a kultura	107
5.7.1	Hudební výchova	108
5.7.2	Výtvarná výchova	116
5.7.3	Výtvarné a pracovní činnosti	121
5.7.4	Keramika	126
5.7.5	Výtvarné činnosti	127
5.8	Člověk a zdraví	130
5.8.1	Výchova ke zdraví	131
5.8.2	Tělesná výchova	132
5.8.3	Zdravotní tělesná výchova	147
5.8.4	Speciální tělesná výchova	148

5.8.5 Sportovní aktivity	149
5.9 Člověk a svět práce	151
5.9.1 Člověk a svět práce	152
5.10 Doplňující vzdělávací obory	160
5.10.1 Literárně-dramatický klub	161
5.10.2 Mediální výchova	164
5.10.3 Dopravní výchova	166
5.10.4 Taneční a pohybová výchova	167
6 Evaluace vzdělávacího programu	172

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Škola pro život - 2024	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Datum	30. 8. 2024	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Platnost	od 1. 9. 2024		
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Radvanice, okres Trutnov
Adresa	Radvanice 171
IČ	75017491
REDIZO	650060831
Ředitel	Mgr. Robert Hager
Telefon	499897624
Fax	499897624
Email	zsradvanice@seznam.cz
www	zsradvanice.cz

Zřizovatel	Obec Radvanice
Adresa	Radvanice
Telefon	499897105

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Radvanice, okres Trutnov		
Adresa	Radvanice 171		
Název ŠVP	Škola pro život - 2024		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Motivační název školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ vyjadřuje ambici poskytovat základní vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině kde jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi).

ŠVP je zaměřeno na:

- poskytování kvalitního základního vzdělání zaměřeného na „aktivní dovednosti“ žáků
- rozvíjení komunikačních dovedností žáků:
- v mateřském jazyce
- v cizím jazyce
- v informačních a komunikačních technologiích
- v sociálních vztazích
- sportovní výchovu
- nabídku volitelných předmětů

Co ŠVP chce:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnosti učení zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro život v EU posílit a zkvalitnit výuku cizích jazyků s důrazem především na jazyk anglický;
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích (již na 1. stupni) a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala (někdy žáci kolem sebe vidí opak, viz pravidla silničního provozu, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi apod.);
- chceme stejnou péči a pozornost věnovat všem žákům.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi)
- Klademe důraz na čtení s porozuměním

- Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků
- Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo
 - V hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl na konci vyučovací jednotky, zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka
 - Ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce). Nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly. Náš žák poznatky načerpá ve škole, nejen domácím samostudiem
 - Promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání
 - Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu
 - Úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme slovně. Pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení
 - Pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládáním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení
 - Předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení
 - Vyžadujeme, aby žáci při řešení problému samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení, pozitivním hodnocením posilujeme motivaci žáků (zadávané úlohy se širším zadáním)
 - Vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace
 - Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh
 - Učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu ať již v ústní nebo i písemné formě zadáváním vhodných komunikativních cvičení
 - Podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim
 - Využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě a systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky)
 - Učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů
 - Učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace
 - Vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat

kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc
 - Realizujeme projekty vedoucí s řešení úkolů ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci
 - Podněcujeme aktivní přístup k diskusi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních

- Posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života)
- Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (společné projektové dny)
- Na začátku hodiny zařazujeme rozcvičovací, koncentrační nebo motivační aktivity
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- Vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných

Kompetence občanské

- Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci
- Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času
- Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení,
- Netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků
- Zapojením žáků do aktivní práce v žákovském parlamentu a v třídní samosprávě umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, spoluvytvářet pravidla chování ve škole
- Zapojujeme žáky do ekologických aktivit (sběr, Den Země, Den stromů aj.)
- Podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života (Vítání občánků, návštěva a programy pro obyvatele DD, spolupráce s OÚ)

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s bezpečným používáním školního vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování
- Spolupracujeme s firmami při rozhodování žáků o budoucím povolání (exkurze aj.)
- Navštěvujeme spolu se žáky Úřad práce a pomůžeme jim orientovat se v možnostech profesního uplatnění
- Nabízíme široký výběr volitelných předmětů, kterými pomůžeme žákovi při profesní orientaci
- Umožníme žákům prezentovat svoje volnočasové aktivity (projektové dny)
- Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností
- Zapojujeme žáky do pracovních činností ve škole
- Učíme nepodceňovat manuální práci, vážit si pracovních hodnot

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Radvanice, okres Trutnov		
Adresa	Radvanice 171		
Název ŠVP	Škola pro život - 2024		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Historie školy

V polovině 19. století byl v obci relativně velký počet dětí školou povinných. Do malé školy o rozměrech 10 x 10 m se muselo vejít až 180 dětí. Situace se vyřešila až roku 1876, kdy byla postavena nová trojtřídní škola. Koncem padesátých a začátkem šedesátých let 20. století probíhala v Radvanicích intenzivní výstavba panelových domů. Díky tomu došlo k růstu počtu obyvatel a to hlavně rodin s dětmi. Vznikla potřeba výstavby nové školy. Slavnostní otevření se konalo 4. září 1960. Škola se stala spádovou školou i pro školáky ze sousedních obcí.

V roce 2005 byla provedena rekonstrukce školy (zateplení základní budovy školy, proběhla výměna oken, topení, el. rozvodů, osvětlení, přístavba bočních šaten), podstatně se i zmodernizoval interiér školy. Rekonstrukce byla částečně hrazena ze státního rozpočtu a částečně z rozpočtu obce.

K 1. 1. 2003 se škola stala právním subjektem a sloučila se s mateřskou školou.

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Radvanice, okres Trutnov je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Škola je umístěna v klidné části obce s krásnou přírodou v okolí celého areálu školy.

Prostorové, technické, hygienické a materiální vybavení školy

Prostorové

Areál školy tvoří tři budovy: hlavní budova s tělocvičnou, budova školní jídelny + družina (v tzv. malé škole), budova mateřské školy.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Výuka probíhá v 7 kmenových učebnách (z toho se 1 využívá pro výuku jazyků a výtvarné výchovy) a ve 4 odborných učebnách (počítačová učebna, multimediální učebna – vč. zázemí pro chemii a fyziku, učebna společenských předmětů – se zázemím pro hudební a dramatickou výchovu, keramická dílna se zázemím pro výuku pracovních činností). Kmenové učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a zasílány.

Materiální

Počítačová učebna (s 24 místy připojených na internet) umožňuje v každém předmětu využívat počítač (speciální programové vybavení k výuce jednotlivých předmětů je na velmi dobré úrovni a je neustále doplňováno).

V učebně je dataprojektor.

Pro učitele je samozřejmostí přístup k počítači s připojením na internet, kvalitní laserová kopírka a tiskárna + barevná laserová tiskárna.

Jedno oddělení školní družiny je umístěno v budově školní jídelny. Školní družina je velmi dobře vybavena hrami pro děti. Dále jsou zde dětem k dispozici dětské časopisy, knihy.

Součástí školy je tělocvična, která slouží nejen pro výuku tělesné výchovy, ale je pronajímána i veřejnosti.

Tělocvična má solidní vybavení

Školní kuchyň a jídelna – slouží jako vyvařovna a v části šk. r. i jako výdejna pro MŠ. Školní kuchyň je velmi dobře vybavena.

Hygienické

Ve škole je kvalitní sociální zařízení s tekoucí teplou vodou.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 9 učitelů a 1 vychovatelka školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen (v učitelském sboru jsou tři muži), věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou i logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je

velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Radvanic tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí – Jívky a Chvalče.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek v tištěné podobě a zároveň i v elektronické podobě, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá mnoho různě zaměřených akcí, výstavky prací a projektů žáků, na návštěvu zveme nejen mateřskou školu z Radvanic, ale i z Jívky.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřídil Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy. Školská rada má šest členů.

Základem vzdělávání a výchova integrovaných žáků je úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se střediskem ekologické výchovy a etiky Rýchory Sever se sídlem v Horním Maršově.

V oblasti kulturních akcí škola využívá služeb Domu kultury v Trutnově a zájezdových divadelních zařízení.

Především v účasti na okresních soutěžích je výrazná spolupráce s trutnovským Domem dětí a mládeže.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět ve radvanickém zpravodaji, dále pravidelnou aktualizací informační tabule u místního obecního úřadu a na webových stránkách školy.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVZ)

Pro žáky se SVZ jsou sestavovány plány pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuálně vzdělávací plány (dále jen IVP).

PLPP

- předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit odpovídající metody práce se žákem
- má písemnou podobu
- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci speciálního pedagoga, společně stanovují termín přípravy a způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností
- speciální pedagog stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

- jsou stanovována na základě vzdělávání konkrétních žáků

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se SVZ

- učitel, speciální pedagog, výchovný poradce, rodiče, žák
- pedagogickým pracovníkem pověřeným spoluprací se školským poradenským zařízením, tj. pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum je speciální pedagog

Specifikace prováděných podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména následující:

→ v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení
- metody a formy práce umožňující častější kontrolu a zpětnou vazbu
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- využívání různých kompenzačních, reedukačních a didaktických pomůcek
- na základě žádosti rodičů hodnotit slovně

→ v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- případné vkládání přestávek během vyučovací hodiny

→ zařazení předmětů speciální péče

Jako podpůrná opatření pro konkrétní žáky se SVP mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče, jejichž obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka:

- logopedická náprava – pro žáky se závažnými poruchami řeči

Učební plán a učební osnovy

Pokud to bude aktuální, uvedeme v obou těchto dokumentech předměty speciálně pedagogické péče, organizační změny související s prováděním podpůrných opatření.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro tyto žáky jsou také sestavovány plány pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuálně vzdělávací plány (dále jen IVP).

IVP

- práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (nejpozději však do jednoho měsíce od tohoto doporučení)
- má písemnou podobu a předpokládá spolupráci s rodiči konkrétního žáka
- může být doplňován a upravován během školního roku
- může být zpracován pro dobu kratší než jeden školní rok
- sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje a dále se speciálním pedagogem a výchovným poradcem
- společně stanovují termín vyhodnocení naplňování a termín průběžného hodnocení cílů

Specifikace prováděných podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména následující:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom nebo více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě žádosti zákonných zástupců, vyjádření PPP a se souhlasem vedení školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- příprava na soutěže a následná účast na soutěžích (celostátní a mezinárodní kola)
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

4 Učební plán

Škola	Základní škola a Mateřská škola, Radvanice, okres Trutnov, Radvanice 171		
Název ŠVP	Škola pro život - 2024		
Platnost	od 1. 9. 2024	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni jsou do předmětu výtvarné a pracovní činnosti integrovány vzdělávací oblasti výtvarná výchova a člověk a svět práce.

Na druhém stupni je vzdělávací oblast výchova ke zdraví integrována do předmětů výchova k občanství a přírodopis.

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8	9	7	7	7	38
Anglický jazyk	-	1	3	3	3	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	0	0	2	2	2	6
Výtvarné a pracovní činnosti	2	2	0	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	0	0	1	1	1	3
Literárně-dramatický klub	0	-	-	-	-	0
Celkem základní dotace	17	18	21	24	22	102
Celkem disponibilní dotace	2	4	4	2	4	16
Celkem v ročníku	19	22	25	26	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	4	3	3	3	13
Matematika	5	4	4	4	17
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	0	0	-	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Povinně volitelné	1	1	1	1	4
Povinně volitelné 2	-	1	1	1	3
Celkem základní dotace	24	28	28	26	106
Celkem disponibilní dotace	6	2	3	5	16
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		48	36	84	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	10	13	23
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	38	17	55
Matematika a její aplikace		24	17	41	
	Matematika	Matematika	24	17	41
Informatika		3	4	7	
	Informatika	Informatika	3	4	7
Člověk a jeho svět		15	0	15	
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	7	0	7
Člověk a společnost		0	12	12	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	25	25	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
Umění a kultura		11	9	20	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	6	5	11
Člověk a zdraví		10	8	18	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0
Člověk a svět práce		3	4	7	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	4	7
Doplňující vzdělávací obory		0	4	4	
	Dramatická výchova	Literárně-dramatický klub	0	4	4
Volitelné předměty		0	7	7	
		Povinně volitelné	0	4	4
		Povinně volitelné 2	0	3	3
Celková dotace		98	106	204	
Disponibilní dotace		16	20	36	

Volitelné předměty

6. ročník

Povinně volitelné

Konverzace v anglickém jazyce	1
Výtvarné činnosti	1
Speciální tělesná výchova	1
Mediální výchova	0
Literárně-dramatický klub	1

7. ročník

Povinně volitelné

Konverzace v anglickém jazyce	1
Výtvarné činnosti	1
Speciální tělesná výchova	1
Mediální výchova	0
Literárně-dramatický klub	1

Povinně volitelné 2

Literární seminář	1
-------------------	---

8. ročník

Povinně volitelné

Konverzace v anglickém jazyce	1
Výtvarné činnosti	1
Speciální tělesná výchova	1
Mediální výchova	0
Literárně-dramatický klub	1

Povinně volitelné 2

Praktická matematika a finanční gramotnost	1
--	---

9. ročník

Povinně volitelné

Výtvarné činnosti	1
Speciální tělesná výchova	1
Mediální výchova	0
Literárně-dramatický klub	1
Konverzace v anglickém jazyce	1

Povinně volitelné 2

Praktická angličtina	1
----------------------	---

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Radvanice, okres Trutnov		
Adresa	Radvanice 171		
Název ŠVP	Škola pro život - 2024		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - povolání, lidské tělo, zdraví, obec, příroda, počasí, oblékání, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - povolání, lidské tělo, zdraví, obec, příroda, počasí, oblékání, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - povolání, lidské tělo, zdraví, obec, příroda, počasí, oblékání, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - povolání, lidské tělo, zdraví, obec, příroda, počasí, oblékání, dopravní prostředky, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6+2	7+2	7	7	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	4	3+1	

1. ročník

6+2 týdně, P

1. Čtení a psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena v slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše jednoduchá sdělení vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele 	<p>Rozvoj fonemického sluchu (využití her) Poznávání jednotlivých písmen a hlásek Skládání všech druhů slabik Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací Uspořádání slov ve větě Délka samohlásek Porozumění přečtené větě Recitace, dramatizace K rozvíjení vyjadřovacích schopností hojně využívat prvky dramatické výchovy. Příprava na psaní (uvolňovací cviky, pracovní prostředí, správné sezení a držení psacího náčiní) Rozlišování psacího a tiskacího písma a číslic Psaní písmen a slov Opis a přepis jednoduchých slov a vět Nácvik psaní diktátu jednoduchých slov Prosba, poděkování, omluva, blahopřání Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena v slabiky; kontroluje vlastní písemný projev vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>Věta, slovo, slabika, hláska Písmeno velké, malé, tištěné, psané Interpunkční znaménka Hlasité a tiché čtení Článek, nadpis, řádek, odstavec</p>

2. ročník

7+2 týdně, P

2. ročník

1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním, dbá na správnou intonaci, pozorně naslouchá přednesu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání</p> <p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramtizace, vlastní výtvarný doprovod</p>

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, věty (hláska, písmeno), správně dělí slova na konci řádku porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost obohacuje si slovní zásobu rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: í/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování udržuje pořádek slov ve větě řadí správně věty v textu píše správně souhlásky na konci a uprostřed slov, správně odůvodňuje umí abecedu vyjmenovat i použít píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše diakritická znaménka a interpunkční znaménka 	<p>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Tvarosloví - tvary slov</p>

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev zvládá opis, přepis jednoduchých textů píše diakritická znaménka a interpunkční znaménka 	<p>Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, postup činnosti; vypravování</p>

4. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</p>

2. ročník

3. ročník

7 týdně, P

1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>Zdokonalování plynulého čtení Četba jako zdroj zážitků (orientace v textu, tiché čtení, předčítání) Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současném i minulém světě Besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech Podpora zájmu o individuální četbu Rasismus a xenofobie</p>

2. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Orientace v textu (slyšený a přečtený text) Vypravování podle osnovy Volné vyprávění motivované učitelem Rozšíření forem společenského styku (telefonování, přání, pohled) Popis věci</p>

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena v slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně jednoduchá sdělení 	<p>Úprava zápisu, čitelnost, přehlednost (ve všech předmětech) Zvyšování rychlosti psaní Dokončení výcviku psaní s důrazem na čitelnost písma</p>

3. ročník

4. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov porovnává a třídí slova podle zobecněného významu rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy odůvodňuje a píše správně: velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech určí rod, číslo podstatných jmen vyjmenuje pádové otázky určí osobu, číslo a čas u sloves doдрží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi 	Významové okruhy Souvětí – spojování vhodnými spojkami Měkké a tvrdé souhlásky - pravopis Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova - význam vyjmenovaných slov, odůvodňování, psaní i/y Vyhledávání a určování slovních druhů v základním tvaru Vlastní jména obcí, ulic (běžně používaných) Určování základních mluvnických kategorií u sloves a podstatných jmen Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

4. ročník

7 týdně, P

1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu porozumí významu piktogramu 	Četba jako zdroj poznatků o minulosti i současnosti Rozvoj techniky čtení s důrazem na správnost, porozumění obsahu a rychlost Orientace v textu, předčítání, tiché čtení Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu, recitace Volná reprodukce přečteného textu, zápis textu, tvorba vlastních textů, výtvarný doprovod Dramatizace Základní literární pojmy Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů

2. Sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu k popisu a vyprávění napiše dopis, pozvánku, oznámení reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	Členění textu a zachování posloupnosti děje Popis předmětu, činnosti, pracovního postupu Popis podle osnovy Vzkaz - telefonický, písemný Reklama Rozlišení forem společenského styku (pohlednice, přání, napsání dopisu) Rozhovor, omluva Vypravování - šikana, agrese

4. ročník

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis - lexikální a základy syntaktického a morfologického (shoda přísudku s holým podmětem, koncovky podstatných jmen)

5. ročník

6+1 týdně, P

1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích porovná informace ze dvou zdrojů využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	Rozvoj techniky čtení s důrazem na správnost, porozumění obsahu a rychlost Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu, recitace Volná reprodukce přečteného textu, zápis textu, tvorba vlastních textů, výtvarný doprovod Dramatizace Seznámení s jinými než uměleckými texty Kulturní život Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji napiše e-mail vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku 	Jasně a srozumitelně vyjadřování, pozorné vnímání hlavní linie příběhu Reprodukce obsahu Sestavování osnovy k popisu a vyprávění Vyprávování Popis osoby, zvířete Rozhovor Oznámení Pozvánka Tiskopisy Reklama Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář

5. ročník

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje rozpoznává základní příklady syntaktického pravopisu 	Stavba slova Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis - lexikální a základy syntaktického a morfologického (shoda přísudku s holým podmětem, koncovky přídavných jmen) Řeč přímá a nepřímá

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj rozpozná jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití vysvětlí pojmy: jazykověda, národní jazyk, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné určí pád, číslo, rod a vzor, vysvětlí podst. jm. konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, obecná a vlastní píše pravopisně správně koncovky a odůvodňuje pomocí vzorů seznámí se s odchylkami při skloňování rozpozná a vyskloňuje tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména, určí pád, číslo, rod a vzor vysvětlí pojem stupňování, uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů vyjmenuje a rozpozná v textu druhy zájmen rozliší druhy číslovek a vyhledá je v textu, dokáže skloňovat základní číslovky určuje mluvnické kategorie u sloves určí rozvíjející větné členy graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí, kde rozliší větu hlavní a vedlejší správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Zvuková stránka jazyka (hlásky, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty) Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky TVAROSLOVÍ: Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa SKLADBA: Větné členy Věta jednoduchá Souvětí Interpunkce v souvětí

6. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše vzkaz, inzerát, objednávku, oznámení, SMS zprávu napiše dopis osobní a úřední seznámí se s druhy popisu rozlíší výtah a výpisky zpracuje osnovu zadaného textu samostatně napiše vypravování, text člení do odstavců využívá základy čtení, hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výtah a přednese referát vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat 	Práce s informacemi – výpisky, výtah Jednoduché komunikační žánry, vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva Dopis osobní a úřední Vypravování Popis předmětu Popis místnosti Popis pracovního postupu

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledávat v textu odpovědi na otázky výstižně formuluje vlastní názory na četbu učí se recitovat 	Putování domovem Putování světem mýtů Putování do neskutečných světů Putování za humorem a satirou Putování světem Putování za zvířaty Putování za mrazem v zádech Putování za vědou a technikou Putování mezi dětstvím a dospělostí Putování lidským životem

7. ročník

4 týdně, P

7. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve významu slov používá odborné termíny odvozuje správné tvary slovních druhů uvede znalosti o slovesech, vyvodí podstatu slovesného rodu, určí trpný a činný rod v textu rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent vyjmenuje rozvíjející větné členy, určí jejich druhy, najde k nim řídicí slovo a zeptá se na ně určí druh vedlejší věty 	Nauka o významu slov Nauka o tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků. TVAROSLOVÍ: Zájmeno jenž Slovesa Slovesný rod Příslovce Předložky Spojky Částice Cítoslovce SKLADBA: Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Co víme o základních větných členech Rozvíjející větné členy Předmět Přísllovečné určení Přívlastek Doplněk Přístavek Co už víme o větě Druhy vedlejších vět Vedl. věta podměttná, předměttná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková PRAVOPIŠ: Opakování Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše popis pracovního postupu a popíše umělecký předmět používá líčení k vyjádření subjektivního popisu formuluje žádost ústně i písemně vytvoří vlastní i profesní životopis vyplní osobní dotazník nespisovné výrazy nahradí spisovnými odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení a ověří fakta připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky 	Popis: - výrobku - pracovního postupu - uměleckého díla Charakteristika Líčení Výtah Žádost Životopis Vypravování

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynule a s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	Hledání kořenů české státnosti Hledání tváří domova Pátrání po stopách historie Hledání starých příběhů Pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat Hledání lepšího člověka Hledání podob přátelství Pátrání po skutečnosti za slovy Pátrání opravdu detektivní Pátrání po pokladech

8. ročník

8. ročník

4 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s výslovností a pravopisem cizích slov v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat vyhledá v textu cizí vl. jména, vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat určí a používá slovesný vid rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí rozdělí příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<p>Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov Slova přejatá TVAROSLOVÍ: Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití cizích vlastních jmen v textu Slovesný vid PRAVOPIS: Pravopis i/y v koncovkách Předpony s-, z-, v-, vz- a předložky s/se, z/ze Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně SKLADBA: Opakování věty jednoduché a souvětí a druhů vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy v souvětí a interpunkce Jazykové rozbory, složitější souvětí</p>

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí spisovný a nespisovný projev a užívá spisovné jazykové prostředky vysvětlí, co je výklad, sestaví jeho osnovu a uvede, kde se používá vypracuje charakteristiku literární postavy v textu vyhledá znaky typické pro úvahu, podle osnovy napíše krátkou úvahu rozdělí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru stručně charakterizuje sebe a svého kamaráda rozdělí charakteristiku přímou a nepřímou posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.) vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil 	<p>Výtah Výklad Charakteristika literární postavy Líčení Líčení krajiny Úvaha Souhrnné poučení o slohu</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s biblí seznámí se se starší literaturou, se světovými autory orientuje se ve filmovém scénáři, popíše, co obsahuje technický scénář rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>Věčná témata ve starověkých literaturách Prožíváme středověký svět s rytíři, světci, ale nejen s nimi Díváme se na svět očima renesančních autorů Prožívání a sdílení řádu Rozum a cit, svoboda a národ Prožíváme a sdílíme romantické příběhy a city Romantismus a obrození národa Od romantismu k realismu Velké příběhy realismu Další podoby realismu</p>

8. ročník

9. ročník

3+1 týdně, P

9. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy slovo a sousloví rozdělí slovo nadřazené, podřazené a souřadné; slova pasivní a aktivní v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi, uvede příklad sousloví, rozliší metaforu a metonymii vyhledá v textu odborné názvy a rozliší je bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku a kmen slova, vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo, vytvoří slova příbuzná odliší zkratková slova a zkratky vytvoří slova složená a slova přechylováním vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a organizací a vysvětlí je u Pj určí správně pád, číslo, rod a vzor rozdělí Pj konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková vyhledá Pj. j. tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor, správně je stupňuje vyjmenuje druhy zájmen a číslovek určí pád, a kde je to možné i číslo a rod správně je skloňuje zapiše slovy i složitější číslovky rozpozná v textu přechodníky, rozliší přechodník přítomný a minulý rozpozná druhy příslovčí a umí je stupňovat dělí předložky na vlastní a nevlastní a spojky na souřadící a podřadící dělí věty podle postoje mluvčího charakterizuje větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent definuje větu jednoduchou a souvětí vysvětlí pojmy mluvnický a slovní zápor objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání charakterizuje větu jednoduchou vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek a určí jeho druh rozdělí druhy přívlastku a ve větě vyhledá doplněk, graficky znázorní stavbu větných členů, každý větný člen charakterizuje rozdělí větu hlavní a vedlejší, řídicí a závislou určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větnými členy a mezi hlavními větami, vše graficky znázorní doplní správně interpunkci správně používá uvozovky ve větě přímé charakterizuje vsuvku dodržuje slovosled zopakuje si obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti, orientuje se ve stylech výslovnosti určí hlavní a vedlejší přízvuk, předklonky a příklonky vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní rozdělí útvary jazyka seznáší se s obory jazykovědy 	<p>Učivo</p> <p>Slovní zásoba a význam slova Nauka o tvoření slov Tvarosloví: Slovní druhy, slova ohebná a neohebná Podstatná jména Přídavná jména Zájmena a číslovky Slovesa Příslovce Předložky, spojky Skladba: Stavba věty a souvětí Tvoření vět a souvětí Větné členy Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Významové poměry Řeč přímá a nepřímá Pořádek slov ve větě Pravopis: Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladebný Vlastní jména Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce Opakování: - slovanské jazyky - vývoj jazyka - útvary č. j. Jazykověda Jazyková kultura</p>

9. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci vyhledá části výkladové a popisné sleduje stavbu textu, zpracuje výklad odborného textu popíše pracovní postup vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností napíše úvahu vymezí charakteristické znaky proslovu připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi 	<p>Výklad Popis : - pracovního postupu - uměleckého díla - líčení Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuse: - řízená - panelová Fejeton Funkční styly</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory povídek shrne a upevní si vědomosti o románu, uvede jeho charakteristické rysy vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor vysvětlí pojmy nonsensová poezie, esej, text – appeal, fejeton, parodie vyhledá fejeton a jména jejich autorů shrne vědomosti o Osvobozeném divadle, vysvětlí pojmy forbína, revue, politická satira, seznámí se s divadlem Semafor a s Divadlem Jára Cimrmana uvede české i světové básníky naučí se jednu báseň z paměti vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla rozlíší komedii a tragédii, zhlédne divadelní představení formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo vyhledá informace z různých katalogů a dalších zdrojů porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozlíší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<p>Moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2.pol.19 a 1.pol.20.stol. Česká literatura na přelomu století do roku 1918 Česká literatura mezi světovými válkami Literatura v reakci na traumatické události V traumatech války a holokaustu (česká literatura 40-70.let) Čemu všemu může literatura sloužit 50. a 60.léta v české literatuře Světová literatura 2.pol.20.stol. Česká literatura v 70. až 90.letech Česká a světová literatura naší současnosti</p>

5.1.3 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	0+1	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3	3	3	

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Slovní zásoba, konverzace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí poslechu a umí na něj správně reagovat, dokáže jednoduše konverzovat rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje a používá je zvládá základní komunikační obraty, pozdravit, rozloučit se, představit se, zeptat se na jméno a národnost druhého, vyjádřit souhlas a nesouhlas 	Učivo Slovní zásoba z tematických celků Barvy, čísla 1 – 12, rodina, části obličeje a těla, školní potřeby, zvířata, hračky, části dne, pozdravy What colour?, Who is it?, How many?, What's this?, I have got Open, close, stand up, sit down, come here, Listen to, look at, touch, point to I'm, My name is, Are you?
---	--

2. Gramatika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> nápodobou a pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti seznáá se s anglickou abecedou umí hláskovat své jméno, se zrakovou oporou rozezná hláskované slovo za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky 	Učivo Množné číslo podstatných jmen s koncovkou – s, slovosled přídavných jmen Abeceda, hláskování
---	--

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozliší grafickou a mluvenou podobu slova, přiřazuje psaná slova k obrázkům, dokáže anglické slovo zapsat rozumí poslechu a umí na něj správně reagovat, dokáže jednoduše konverzovat zvládá základní komunikační obraty, pozdravit, rozloučit se, představit se, zeptat se na jméno a národnost druhého, vyjádřit souhlas a nesouhlas, vlastnictví, délku a velikost předmětu, libost a nelibost, určit a zeptat se na čas rozumí pokynům a požadavkům druhé osoby, adekvátně na ně reaguje a používá je seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí používá abecedně seřazený slovník zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Barvy, čísla 1 - 20, rodina, domov, části obličeje a těla, škola, školní potřeby, zvířata, hračky, části dne, denní režim, dny, hodiny - celé, pozdravy, ovoce, zelenina, jídlo, pití, sport, Vánoce What colour?, Who is this?, Where is it?, What's this?, How many?, What number?, What time is it?, Do you like?, Is it? I'm, My name is, What's your name?, Are you?, How old are you?, How are you?, Are you wearing? open, close, stand up, sit down, come here, go to, listen to, look at, touch, point to, count, show me, spell it, put, take</p>

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nápodobou a pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hláskované slovo 	<p>Množné číslo podstatných jmen s koncovkou – s Člen určitý a neurčitý Slovosled přídavných jmen Osobní zájmena, this, that Předložky in, on, under Spojky and, or Sloveso have got, be, like, can Otázka a odpověď Zápor Rozkazovací způsob Přítomný čas průběhový Abeceda, hláskování</p>

4. ročník

3 týdne, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblíbení, nákupy, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny, zvířata</p> <p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

4. ročník

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny, zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny, zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě • napíše krátkou textovou zprávu (SMS), ve které uvede informaci o místě a čase 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny, zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem

5. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5. ročník

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře napiše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

6. ročník

6. ročník

3+1 týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svého nejlepšího kamaráda • zná různé národnosti a názvy států • určí a řekne zeměpisné směry • vyjmenuje geometrické tvary • popíše tradice velikonočních svátků • zeměpisně popíše Českou republiku • rozumí pokynům pro práci • zná průběh vánočních svátků a tradice v anglicky mluvících zemích • zná další školní potřeby, předměty • sdělí informace o své osobě • dovede popsat planetu Zemi • vyhledá jména a data v kalendáři • požádá o zboží a zeptá se na cenu • reaguje na prodavače u pokladny • popíše svůj zdravotní stav, pohovoří s lékařem • zná zásady správné výživy • zopakuje názvy potravin, zvířat • pohovoří o svých mazlíčcích • pohovoří o své oblíbené knize a svém oblíbeném spisovateli • rozumí konverzaci na dané téma • rozumí jednoduchým poslechům • píše jednoduché texty • rozumí jednoduchým textům • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojených témat 	<p>Welcomes Internet Seaside Last week The Earth Halloween Thanksgiving day Children School The English lesson Christmas The Czech republic Friday 13th Calendar Easter Hello Shopping Strangers Museum Doctor Stay fit Animals Sports Reading books</p>

6. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše a vyslovuje datum orientuje se v přivlastňovacích zájmech užívá budoucí čas vyjadřuje minulost zná minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves stupňuje přídavná jména přečte letopočty vyjádří nutnost stupňuje přídavná jména vytváří samostatná zájmena přivlastňovací zná neurčitá a záporná zájmena používá číslovky násobné používá budoucí čas s použitím „will“ a „going to“ 	Podstatná jména – člen určitý Číslovky řadové Opakování slovesných časů, tvorby otázek a odpovědí Sloveso „muset“ – vyjádření povinnosti Slovesa v přítomném a minulém čase Otázky podmětné Příslovce („brzy, včas, pozdě“ atd.) Stupňování přídavných jmen (pomocí „více, nejvíce, méně, nejméně“) Zájmena přivlastňovací (stojící samostatně) Slovesa pravidelná a nepravidelná Tvoření slov s předponami („někdy, nikdy, kdokoli apod.) Slovesa v trpném rodě Přivlastňování Číslovky násobné Věty účelové Slovesné časy - shrnutí Zájmena neurčitá a záporná („nikdo, někdo“ apod.) Budoucí čas (používání „chystat se“) Frázová slovesa

7. ročník

3 týdne, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí delším psaným textům běžně pracuje se slovníky (klasický i internetový) předvede rozhovor na dané téma napiše diktát dle pokynů zvládne pohovořit o tématech z daného učiva orientuje se v základní gramatice pracuje s informacemi o Velké Británii a USA napiše jednoduché texty dle zadaných témat vyplní základní údaje o sobě se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat porozumí základním informacím při poslechu a mluvení 	Great Britain, Scotland, Ireland The USA, Canada, Australia Holidays, free time Earth, planets Food and meals Universe and Solar system History Animals, Trees Tales Station Travelling At school Friends

7. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří WH otázky seznámí se s pravidly pro tvoření předpřítomného času sestaví otázku na podmět zná další příslovce (already, yet, ...) používá neither a nor umí zastoupit podstatná jména orientuje se v gerundiu vyjadřuje minulost tvoří otázky a odpovědi v minulém čase používá minulý čas průběhový zná rozkazovací způsob zná modální slovesa rozumí základním gramatickým pravidlům 	WH otázky Modální slovesa a jejich opisy Gerundium, infinitiv Vazby neither - nor, as ... as, as x like Zájmeno all Zlomky Předložky v otázce Předpřítomný čas Podstatná jména a jejich zastupitelnost Rozkazovací způsob Příislovce never, already, always, yet

8. ročník

3 týdne, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje v běžných situacích umí pohovořit o své oblíbené knize a svém oblíbeném spisovateli porozumí náročnějším textům a poslechovým cvičením týkajících se osvojovaných témat pracuje se slovníky (klasický i internetový) napiše obtížnější diktát charakterizuje svého nejlepšího kamaráda zná americké zvyky, realie sdělí informace o své osobě a svém konání zná tradice v anglicky mluvících zemích se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích umí pohovořit o své oblíbené knize a svém oblíbeném spisovateli orientuje se v britské kultuře se dorozumí v situacích spojených s cestováním vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Language Daily routine Films and Books Fashion and Styles Friends Future and Aliens Shopping and buying Great Britain and its culture Realia of the USA Maths - geometric shapes Travelling Clothes Food

8. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá budoucí čas, minulý čas a přítomný čas zná slovní druhy používá frázové sloveso „look“ zopakuje si strukturu časů v angličtině seznámí se s dalšími modálními slovesy používá trpný rod používá neurčitá zájmena a zájmena zvrtná rozdělí mezi pravidelnými a nepravidelnými slovesy zná konstrukce vět v AJ komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech napiše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem 	Opakování všech slovesných časů, tvorby otázek a odpovědí Čas budoucí, minulý, přítomný, předpřítomný - revize a běžné použití Modální slovesa Norand So..... Parts of speech Rod činný a trpný Zájmena zvrtná Pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti

9. ročník

3 týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí náročnějším textům a poslechovým cvičením pracuje se slovníky (klasický i internetový) předvede souvislý rozhovor v rámci osvojovaných témat dovede napsat obtížný diktát dokáže napsat souvislejší text na dané téma dokáže sdělit své pocity, názory a postoje vypráví na dané téma požádá o pomoc; poskytne radu orientuje se v historii anglicky mluvících zemí vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	Summer holidays Relatives and their characteristics Friend in our lives Household chores Jobs and interests Invitations Parts from the history Languages and travelling Town Computers Sports

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá minulý, budoucí a přítomný čas zná konstrukci účelových vět používá nepřímé otázky chápe celkovou stavbu anglických vět orientuje se ve stupňování příslovcí a přídavných jmen zná vztažná zájmena seznámí se s podmínkovými větami používá číslovky násobné používá modální slovesa napiše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj 	Příčinné věty Nepřímé otázky Přídavná jména - shrnutí Příslowce Časové věty Věty So that.... Podmínková souvětí a budoucí čas Vztažná zájmena Vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti

9. ročník

5.1.4 Praktická angličtina

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0+1	

6. ročník

0 týdně, V

1. My life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede pochopit hlavní význam sdělení umí ohodnotit výsledky práce své i ostatních rozšíří si tematickou slovní zásobu používá „fillers“ (slovní vata) dokáže říci svůj názor reaguje vhodně na danou situaci dovede ve větě určit slovní druh správně a pečlivě vyslovuje reaguje a zodpoví případné otázky chápe rozdíly mezi větami tázacími a oznamovacími dovede správně vytvořit anglické věty samostatně pohovoří před ostatními 	My family My job My day

6. ročník

2. The world around

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede pochopit hlavní význam sdělení umí ohodnotit výsledky práce své i ostatních rozšíří si tematickou slovní zásobu používá „fillers“ (slovní vata) dokáže říci svůj názor reaguje vhodně na danou situaci dovede ve větě určit slovní druh správně a pečlivě vyslovuje reaguje a zodpoví případné otázky chápe rozdíly mezi větami tázacími a oznamovacími dovede správně vytvořit anglické věty samostatně pohovoří před ostatními 	English speaking countries Seasons Restaurant Animals

7. ročník

0 týdně, V

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopí hlavní význam sdělení ohodnotí výsledky práce své i ostatních rozšíří si tematickou slovní zásobu dokáže říci svůj názor reaguje vhodně na danou situaci správně a pečlivě vyslovuje reaguje a zodpoví případné otázky chápe rozdíly mezi větami tázacími a oznamovacími správně vytvoří anglické věty samostatně pohovoří před ostatními 	Winter What is the date? Where is it now? Jobs Animals Great Britain The USA Shopping Holidays

8. ročník

0 týdně, V

8. ročník

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně vytvoří anglické věty • samostatně pohovoří před ostatními • reaguje a zodpoví případné otázky • chápe rozdíly mezi větami tázacími a oznamovacími • správně vyslovuje • zvyšuje tempo svého mluveného projevu • řekne obsáhleji svůj názor • reaguje vhodně na danou situaci • rozšíří si tematickou slovní zásobu • používá „fillers“ (slovní vata) • pochopí hlavní význam sdělení • ohodnotí výsledky práce své i ostatních 	Holidays Computers Our planet Occasions (Halloween, Christmas, Easter) The Czech republic Shopping Town Doctor Health Sports Reading books

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně vytvoří delší anglické věty • samostatně a aktivně pohovoří před ostatními • reaguje a zodpoví případné otázky • bezchybně vyslovuje, má vyšší tempo řeči • řekne a obhájí svůj názor • reaguje rychle a vhodně na danou situaci • více si rozšíří tematickou slovní zásobu • pochopí hlavní význam složitějšího sdělení • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	Society and its problems In a shop Teenage fashion Stories Leisure time activities Doctor and health My house In the town Songs Giving personal information Picture description Food and drinks Authentic materials

5.1.5 Literární seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0+1	0		

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Literární druhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • seznámí se s literárními druhy, rozpozná je a uvede příklady • seznámí se s neznámějšími díly světové i naší literatury • seznámí se s neznámějšími světovými i českými autory • rozliší epiku, lyriku a drama 	<p>Epika</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • báje • mýty • eposy • pověsti • pohádky • dobrodružná literatura • humoristická literatura <p>Lyrika</p> <ul style="list-style-type: none"> • verše, rým, sloka • epigram • metafora • personifikace <p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> • tragédie • komedie • činohra

2. Orientální literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s neznámějšími díly světové i naší literatury • seznámí se s neznámějšími světovými i českými autory • vyhledá životopis autora a seznámí s ním spolužáky • rozliší epiku, lyriku a drama 	<p>Indická Perská Čínská</p>

3. Antická literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s neznámějšími díly světové i naší literatury • seznámí se s neznámějšími světovými i českými autory • porozumí a vysvětlí poučení plynoucí z textu • vyhledá životopis autora a seznámí s ním spolužáky • seznámí se s personifikací, přirovnáním a metaforou • rozliší epiku, lyriku a drama 	<p>Homérické eposy Řecké drama (tragédie, komedie) Lyrika, filosofie, historie</p>

7. ročník

4. Středověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • seznámí se s neznámějšími díly světové i naší literatury • seznámí se s neznámějšími světovými i českými autory • porozumí a vysvětlí poučení plynoucí z textu • reprodukuje přečtený nebo slyšený text • rozliší epiku, lyriku a drama 	Křesťanská bible Starý a Nový zákon Rytířské eposy Dvorská lyrika Pohádky Tisíc a jedna noc Básník Li Po

5. Počátky našeho písemnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s neznámějšími díly světové i naší literatury • seznámí se s neznámějšími světovými i českými autory • vyhledá životopis autora a seznámí s ním spolužáky • reprodukuje přečtený nebo slyšený text • rozliší epiku, lyriku a drama 	Příchod Konstantina a Metoděje Lidová slovesnost První kroniky Legendy

6. Literatura doby husitské

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s neznámějšími díly světové i naší literatury • seznámí se s neznámějšími světovými i českými autory • rozliší epiku, lyriku a drama 	Mistr Jan Hus

7. Divadelní představení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a charakterizuje hlavní postavy • formuluje dojmy z návštěvy představení • vyhledá životopis autora a seznámí s ním spolužáky • reprodukuje přečtený nebo slyšený text • rozliší epiku, lyriku a drama 	Návštěva divadelního představení Zhlednutí záznamu divadelního představení

8. Vlastní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • vyjmenuje a charakterizuje hlavní postavy • reprodukuje přečtený nebo slyšený text • seznámí se s personifikací, přirovnáním a metaforou • rozliší epiku, lyriku a drama • odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví 	Vlastní báseň Referát

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

5.1.6 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0	

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.1.7 Seminář z českého jazyka pro dyslektiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0			

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák procvičuje čtení. Pracuje frontálně i individuálně. Čte s porozuměním. Zaměřuje se na první písmeno a slabiky ve slovech. Používá ke čtení okénko a bzučák. Řeší úkoly na rozvoj sluchového vnímání. Sleduje, jak se zlepšuje. Pomocí otázek rozvíjí slovní zásobu. Nacvičuje písemné vyjadřování. Učí se hrou – řeší osmisměrky, křížovky, skrývačky a doplňovačky. Kreslí k textům obrázky. 	

2. Prostorové vidění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hledá stejné geometrické tvary, dokončuje obrázky podle vzoru. Skládá slova ze slabik. 	

3. Fonetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Doplňuje vynechané samohlásky a souhlásky. Procvičuje slovosled. 	

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Odstraňuje chyby v textu, doplňuje háčky a čárky. Určuje druhy vět podle postoje mluvčího a doplňuje za větami znaménka. Pracuje s dvojicemi podobných slov a doplňuje do vět vhodná slova. Zaměřuje se na slabiky di, ti, ni. Opakuje vyjmenovaná slova a učí se zdůvodňovat i x y. Pro zpestření hraje slovní fotbal s určitým zaměřením, vyplňuje křížovky a doplňovačky. 	

7. ročník

7. ročník

0 týdně, V

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák procvičuje čtení. Pracuje frontálně i individuálně. Čte s porozuměním. Zaměřuje se na první písmeno a slabiky ve slovech. Zpočátku používá ke čtení okénko a bzučák - postupně je odstraňuje. Řeší úkoly na rozvoj sluchového vnímání. Sleduje, jak se zlepšuje. Pomocí otázek rozvíjí slovní zásobu. Nacvičuje písemné vyjadřování. Učí se hrou – řeší osmisměrky, křížovky, skrývačky a doplňovačky. Kreslí k textům obrázky. 	

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Kreslí k textům obrázky. Skládá slova ze slabik. Procvičuje slovosled. Odstraňuje chyby v textu. Určuje druhy vět podle postoje mluvčího a doplňuje za větami znaménka. Opakuje vyjmenovaná slova, doplňuje a zdůvodňuje pravopis. Hledá slova příbuzná. Vyhledává podstatná jména a určuje u nich mluvnické kategorie. Opakuje všechny slovní druhy a určuje je. Třídí do skupin přídavná jména, pracuje i s protiklady. Vyhledává slovesa a určuje u nich mluvnické kategorie. Po zpestření hraje slovní fotbal s určitým zaměřením, vyplňuje křížovky a doplňovačky. 	

5.1.8 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Běžné konverzační okruhy a témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří otázky, reaguje, zapojuje se do konverzace zlepšuje své celkové jazykové dovednosti ve všech jazykových oblastech (listening, writing, speaking, grammar) přiměřeně reaguje na otázky zlepšuje svoji výslovnost vyjádří a sdělí svůj názor napiše přiměřený text v cizím jazyce rozšiřuje si průběžně svoji slovní zásobu pracuje s autentickými materiály prezentuje své myšlenky vyhledá požadované informace 	Běžné konverzační okruhy a témata (např. People, Animals, Shopping, English Speaking Countries, Culture and Sports, My hobbies, life and interests, Holidays apod.) sloužící k rozšiřujícímu učivu a prohlubování dosavadních znalostí.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Běžné konverzační okruhy a témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří otázky, reaguje, zapojuje se do konverzace zlepšuje své celkové jazykové dovednosti ve všech jazykových oblastech (listening, writing, speaking, grammar) přiměřeně reaguje na otázky zlepšuje svoji výslovnost vyjádří a sdělí svůj názor napiše přiměřený text v cizím jazyce rozšiřuje si průběžně svoji slovní zásobu pracuje s autentickými materiály prezentuje své myšlenky vyhledá požadované informace 	Běžné konverzační okruhy a témata (např. People, Animals, Shopping, English Speaking Countries, Culture and Sports, My hobbies, life and interests, Holidays apod.) sloužící k rozšiřujícímu učivu a prohlubování dosavadních znalostí.

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. Běžné konverzační okruhy a témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří otázky, reaguje, zapojuje se do konverzace zlepšuje své celkové jazykové dovednosti ve všech jazykových oblastech (listening, writing, speaking, grammar) přiměřeně reaguje na otázky zlepšuje svoji výslovnost vyjádří a sdělí svůj názor napiše přiměřený text v cizím jazyce rozšiřuje si průběžně svoji slovní zásobu pracuje s autentickými materiály prezentuje své myšlenky vyhledá požadované informace 	Běžné konverzační okruhy a témata (např. People, Animals, Shopping, English Speaking Countries, Culture and Sports, My hobbies, life and interests, Holidays apod.) sloužící k rozšiřujícímu učivu a prohlubování dosavadních znalostí.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Běžné konverzační okruhy a témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří otázky, reaguje, zapojuje se do konverzace zlepšuje své celkové jazykové dovednosti ve všech jazykových oblastech (listening, writing, speaking, grammar) přiměřeně reaguje na otázky zlepšuje svoji výslovnost vyjádří a sdělí svůj názor napiše přiměřený text v cizím jazyce rozšiřuje si průběžně svoji slovní zásobu pracuje s autentickými materiály prezentuje své myšlenky vyhledá požadované informace 	Běžné konverzační okruhy a témata (např. People, Animals, Shopping, English Speaking Countries, Culture and Sports, My hobbies, life and interests, Holidays apod.) sloužící k rozšiřujícímu učivu a prohlubování dosavadních znalostí.

5.1.9 Český jazyk pro cizince

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2			

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, V

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

7. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří

mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	4	3+1	

1. ročník

4 týdne, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	Učivo Znalost čísel 0 - 20 Postavení čísel v číselné řadě Orientace na číselné ose Psaní číslic a čísel do 20 Porovnávání čísel, znaky nerovnosti Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Zápis příkladů, znaky + - Řešení jednoduchých slovních úloh
---	--

2. Geometrie v rovině

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary 	Učivo Poznávání geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
--	--

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy v oboru do 100, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	Přirozená čísla (do 100) - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímková, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky Osově souměrné útvary

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace zaokrouhlí dané číslo na stovky písemně sčítá i odčítá přirozená čísla do 1000 rozeznává sudá a lichá čísla 	Pamětné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel do 100 Násobilka a dělení v oboru násobilky Numerace do 1000 Nerovnosti, orientace na číselné ose Řešení slovních úloh Sestavení jednoduchých rovnic Zápis příkladů, znaky +, -, :, , (plus, minus, děleno, krát) Zaokrouhlování Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 Sudá a lichá čísla

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	Převody jednotek času Tabulky

3. ročník

3. Geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Základní útvary v rovině a v prostoru Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary Manipulace s kružtkem

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představitost

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel vypočítá aritmetický průměr modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku používá kalkulaátor 	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000, jejich vlastností a pamětné a písemné algoritmy (sčítání, odčítání, násobení, dělení i dělení se zbytkem do 100) Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Práce s kalkulaátorem Zlomky Římské číslice

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy vyhledává, sbírá a třídí data využije pro uspořádání získaných dat tabulku 	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Práce s daty v elektronické podobě

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní osově souměrný útvar a určí osu souměrnosti překládáním určí vzájemnou polohu přímek v rovině pozná základní geometrická tělesa určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary

4. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	Numerace do milionu Početní operace v oboru přirozených čísel, jejich vlastnosti a písemné algoritmy Zaokrouhlování, odhady a kontroly výpočtů Římské číslice Desetinná čísla Zlomky Záporná čísla

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém 	Praktické využití jízdních řádů a ceníků Čtení a sestavování tabulek různých závislostí Čtení a sestavování diagramů Soustava souřadnic – zakreslování jednoduchých grafů Práce s doporučenými digitálními zdroji Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií Základy práce s daty v tabulkovém procesoru

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	Konstrukce geometrických útvarů Jednotky délky – převody Obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu Osová souměrnost – osově souměrné útvary, osa souměrnosti

5. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování I. stupně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem počítá úlohy na povrch a objem kvádrů a krychle řeší jednoduché slovní úlohy 	Zaokrouhlování Početní operace s přirozenými čísly, číselné a logické řady Rozeznávání rovinných obrazců Obvod a obsah obdélníku a čtverce Rovnoběžky a kolmice Čtverečné jednotky Povrch kvádrů a krychle

2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte desetinná čísla, zná jejich zápis provádí početní operace v oboru desetinných čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je 	Zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel Sčítání a odčítání des. čísel Násobení a dělení des. čísel Slovní úlohy

3. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar určuje velikost úhlu měřením a výpočtem zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku načrtne a sestrojí rovinné útvary 	Lineární útvary a jejich rýsování, osa úsečky Osová souměrnost Úhel, druhy úhlů, osa úhlu Logické a netradiční geometrické úlohy Trojúhelník, trojúhelníková nerovnost Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Třídění trojúhelníků Střední příčky, těžnice a výšky v trojúhelníku Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku

4. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná prvočíslo a číslo složené provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele určí čísla soudělná a nesoudělná určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	Násobek, dělitel Kritéria dělitelnosti Prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek Slovní úlohy, vedoucí k určení největšího společného dělitele nebo nejmenšího společného násobku

7. ročník

7. ročník

4 týdne, P

1. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní celé číslo na číselné ose porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti určí číslo opačné určí absolutní hodnotu čísla provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel 	Čísla kladná, záporná Čísla navzájem opačná Číselná osa Základní početní operace s celými čísly Absolutní hodnota celého čísla

2. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose převéde smíšená čísla na zlomky a naopak provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	Pojem zlomku, zápis desetinného zlomku Celek, část, základní tvar zlomku, převrácené číslo Vyjádření částí celku pomocí zlomků Číselné a obrázkové analogie Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak Smíšené číslo Převádění smíšených čísel na zlomky a naopak Rozšiřování a krácení zlomků Uspořádání zlomků Pojem racionální číslo Základní operace s racionálními čísly Složený zlomek

3. Shodná zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar uveče a využije věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru 	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků Středová souměrnost Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru

4. Poměr, přímá a nepřímá úměra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché úpravy poměru řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti 	Poměr, úměra, postupný poměr Měřítko plánu, mapy Graf, pravoúhlá soustava souřadnic Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka Slovní úlohy

7. ročník

5. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) aplikuje základy jednoduchého úrokování užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	Procento – základ, počet procent, procentová část Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu Jednoduché úrokování Slovní úlohy promile

8. ročník

4 týdne, P

1. Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu počítá některé vyšší mocniny 	Druhá mocnina racionálního čísla Určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačky Druhá odmocnina Určování odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačky Reálná čísla n-tá mocnina čísla Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty 	Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty

3. Trojúhelníky a čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů řeší slovní úlohy 	Obsah trojúhelníku Čtyřúhelník Třídění čtyřúhelníků Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Lichoběžník a jeho vlastnosti Obvody a obsahy čtyřúhelníků Slovní úlohy Pravidelný mnohoúhelník

4. Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu počítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice počítá povrch a objem válce řeší slovní úlohy 	Kružnice, kruh Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obvod kruhu, obsah kruhu Části kružnice, kruhu Rotační válec

8. ročník

5. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh zapiše konstrukční postup s použitím matematické symboliky modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru 	Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Konstrukce tečen ke kružnici Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru

6. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	Číselný výraz a jeho hodnota Proměnná, výrazy s proměnnými Základní početní operace s jednočleny Mnohočleny Základní početní operace s mnohočleny Úpravy výrazů pomocí vzorců Vytýkání, rozklady mnohočlenů

7. Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	Rovnost, vlastnosti rovnosti Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Zkouška Výpočet neznámé ze vzorce Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací Řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic Slovní úlohy „o pohybu“, „o společné práci“, „o směsích“

9. ročník

2. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině načrtne a sestrojí síť základních těles odhaduje a vypočítá objem a povrch těles určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí účelně využívá kalkulačtor vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů 	Pojem těleso, povrch, objem, jednotky povrchu a objemu Krychle, kvádr, kolmý hranol Jehlan, rotační kužel Koule Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru

3. Funkce a podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů, určí závislou a nezávislou proměnnou určí definiční obor a obor hodnot funkce řeší graficky lineární rovnici i soustavu lineárních rovnic určí vztah podobnosti a její poměr sestrojí rovinný útvar podobný danému rozdělí úsečku v daném poměru řeší slovní úlohy s využitím podobnosti využívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	Funkce, její definiční obor a obor hodnot Graf funkce Základní vlastnosti funkce Přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce Podobnost Využití podobnosti v geometrii

4. Závislosti a data

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> účelně využívá kalkulačtor vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí 	Základy finanční matematiky Základy statistiky, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, náskry, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr Využití dat a jejich závislostí v praktickém životě Analýza a grafické znázornění dat Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor)

5.2.2 Praktická matematika a finanční gramotnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0+1	0	

6. ročník

0 týdně, V

1. Problémové a testové úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení testových úloh • nalézá více možností řešení testových úloh 	Testové úlohy z matematické soutěže "Matematický klokan" Příjímací testy na gymnázium do primy Problémové úlohy z 1. stupně

2. Výpočty obvodů, obsahů, objemů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů vyskytujících se v blízkosti • vypočítá objem a povrch těles vyskytujících se v blízkosti 	Výpočty obvodů, obsahů, objemů v reálném životě

3. Počítání s tarify

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí výhodnější tarify energií, mobilního volání • vypočítá spotřebu energií a ceny za ně 	Počítání s tarify mobilů, elektřiny, vody, tepla apod.

4. Jízdní řády, grafy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyčte hodnoty z grafu • zapisuje hodnoty do tabulky • vytvoří graf z tabulky • zjistí nejvhodnější spoj, cenu, vzdálenost 	Čtení z grafů Vytváření grafů Jízdní řády Výpočet ceny a trasy

7. ročník

0 týdně, V

1. Problémové a testové úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení testových úloh • nalézá více možností řešení testových úloh 	Testové úlohy z matematické soutěže "Matematický klokan" Příjímací testy na gymnázium do primy Problémové úlohy z 1. stupně

2. Výpočty obvodů, obsahů, objemů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů vyskytujících se v blízkosti • vypočítá objem a povrch těles vyskytujících se v blízkosti 	Výpočty obvodů, obsahů, objemů v reálném životě

7. ročník

3. Počítání s tarify

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí výhodnější tarify energií, mobilního volání • vypočítá spotřebu energií a ceny za ně 	Počítání s tarify mobilů, elektřiny, vody, tepla apod.

4. Jízdní řády, grafy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyčte hodnoty z grafu • zapisuje hodnoty do tabulky • vytvoří graf z tabulky • zjistí nevhodnější spoj, cenu, vzdálenost 	Čtení z grafů Vytváření grafů Jízdní řády Výpočet ceny a trasy

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Peníze, peněžní ústavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede a pozná používané české mince a bankovky • vyjmenuje některé peněžní ústavy 	Historie peněz České, evropské a světové peníze Výroba peněz Směna peněz Peněžní ústavy

2. Úrokování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché a složené úrokování • používá kombinované úrokování • používá kalkulačku při rutinních výpočtech 	Jednoduché, složené a kombinované úrokování

3. Účet, platební karty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy účtů • rozezná rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou 	Druhy účtů Debetní a kreditní karta

4. Spoření, úvěry, splátky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy spoření • používá pojem úvěr a splátka 	Druhy spoření, úvěrů Splátky, splátkový kalendář

5. Pojištění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy pojištění 	Druhy pojištění

8. ročník

6. Daně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje některé daně	Druhy daní

7. Hra "Finanční gramotnost"

Očekávané výstupy	Učivo

9. ročník

0 týdně, V

5.2.3 Příprava na SŠ z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

9. ročník

0 týdně, V

1. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla • upraví složený zlomek • vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	Základní operace s racionálními čísly Složitější úlohy

9. ročník

2. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel řeší slovní úlohy 	Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Prvočísla, rozklad čísla na prvočinitele Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek Slovní úlohy, vedoucí k určení největšího společného dělitele nebo nejmenšího společného násobku

3. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy z praxe vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti 	Poměr, postupný poměr Měřítko plánu, mapy Graf, soustava souřadnic Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka Slovní úlohy

4. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá jedno procento z daného základu vypočte procentovou část, základ a počet procent řeší slovní úlohy z praxe 	Procento – základ, počet procent, procentová část Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu Úrokování Slovní úlohy

5. Pythagorova věta, mocniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy z praxe vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost 	N-tá mocnina čísla Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty

6. Výrazy, lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíly druhých mocnin pomocí vzorců upraví daný výraz vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů upraví lomený výraz sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy 	Početní operace s mnohočleny Úpravy výrazů pomocí vzorců Vytýkání, rozklady mnohočlenů Lomené výrazy a jejich úprava

7. Rovnice a slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyřeší složitější lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými vhodnou metodou sestaví soustavu rovnic na základě slovní úlohy a vyřeší ji rozpozná typ slovní úlohy a zvolí vhodné řešení 	Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací Řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic

9. ročník

8. Obvody, obsahy obrazců, povrchy, objemy těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obsah rovinných útvarů složených ze čtverců, obdélníků, trojúhelníků vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů vypočte za pomoci vzorců povrch a objem tělesa nebo jeho částí, umí využít M - F tabulky 	Obvody a obsahy čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku Povrchy a objemy krychle, kvádru, hranolu, válce, jehlanu, kuželu

9. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí tečnu ke kružnici využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách načrtne a sestrojí rovinné útvary správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky 	Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice, konstrukce tečen ke kružnici Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
 nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
 ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
 rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

3. ročník

0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce (Start, soubor, složka, okna, základní programy) Seznámení s některými formáty souborů

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	Email Internetový prohlížeč Bezpečné chování na internetu

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	Základní funkce textového a grafického editoru

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí održuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Základy robotiky se stavebnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru

3. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu 	<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Úvod do 3D tisku

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Informační systémy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<p>Učivo</p> <p>Úvod do práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu <p>Úvod do informačních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systém, struktura, prvky, vztahy
---	---

2. Algoritmizace a programování

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Učivo</p> <p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt <p>Základy programování – postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
--	---

3. Data, informace a modelování

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	<p>Učivo</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model <p>Úvod do 3D tisku</p>
---	---

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Úvod do 3D tisku

2. ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Programování - opakování a vlastní bloky Vytvoření programu Opakování Podprogramy

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

7. ročník

1 týdně, P

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos 	Modelování pomocí grafů a schémat <ul style="list-style-type: none"> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Úvod do 3D tisku

7. ročník

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Programování – podmínky, postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi <p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

3. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa <ul style="list-style-type: none"> Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

8. ročník

1 týdně, P

1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

8. ročník

2. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

9. ročník

1 týdně, P

1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

9. ročník

2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření

přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše bezpečnou cestu do školy • rozliší možná nebezpečí v blízkém okolí, situaci modeluje • rozpozná svoji školu a umí pojmenovat spolužáky • určí svoje pracovní místo • určí svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště • uplatňuje základní pravidla účastníků provozu 	Učivo Škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost, bezpečnost při sportování Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu, šikana
--	--

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	Učivo Rodina a život v rodině, týrání a zneužívání Neznámější povolání a výrobky řemeslníků
---	--

1. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí 	Dny v týdnu, roční období, orientace v čase

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli Zima a zimní svátky, bezpečnost, živočichové a rostliny v zimě Příroda, rostliny a živočichové na jaře Příroda v létě Nejnámější ptáci a domácí zvířata

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví oddržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků provozu reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech 	Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky Zdravá výživa, závislosti, režim dne Dopravní výchova – bezpečnost Situace hromadného ohrožení

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	Domov Škola Obec, naše vlast

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	Rodina Soužití lidí Chování lidí Kultura

2. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	Orientace v čase, časový řád

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Lidské tělo Péče o zdraví, závislosti, nemoc, úraz, sporty Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika a ohrožení s nimi spojená

3. ročník

2+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	Místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec) Cesta do školy Škola, vztahy ve třídě - šikana, agrese Rodina - týrání, zneužívání Orientace v místě bydliště: - světové strany - orientačně - práce s jednoduchým plánem a mapou Země, v níž žijeme: - krajina v místě bydliště - naše vlast

3. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	Věci a činnosti kolem nás: <ul style="list-style-type: none"> lidská činnost práce a volný čas lidé a výrobky, technika - sekty

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	Pověsti a báje místního kraje, obce Kulturní a historické památky Tradice a zvyky místního kraje Lidé a čas – orientace v čase

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti: <ul style="list-style-type: none"> vzduch voda Živá příroda: <ul style="list-style-type: none"> rostliny (druhy rostlin, části rostlin, plody) živočiškové zkoumání přírody Rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků provozu reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje 	Člověk: <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly) péče o zdraví (zdraví a výživa, sport a hry, první pomoc, závislosti, poruchy příjmu potravy) - sexuální a rizikové chování Dopravní výchova Situace hromadného ohrožení Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

4. ročník

2 týdně, P

1. Živá a neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla rostlin a hub uvědomuje si různorodost a odlišnost živočichů (obratlovci x bezobratlí) používá různá měřidla, zaznamenává a porovnává naměřené hodnoty objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vzájemné vztahy organismů a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<p>Látky a jejich vlastnosti Voda, vzduch Nerosty, horniny, půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ochrana přírody, ohleduplné chování v přírodě Přírodní společenstva Ekosystém Společenstva vytvořená člověkem</p>

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Vesmír a Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období vyvodí podmínky života na Zemi 	<p>Vesmír a Země Podmínky života na Zemi</p>

2. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin a používají k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišují aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu 	<p>Rozmanitost životních podmínek Rovnováha v přírodě Nerosty a horniny Chráněná území v ČR a chráněné rostliny a živočichové Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p>

5. ročník

3. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientují se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění, poskytne jednoduchou první pomoc a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit 	<p>Lidské tělo Péče o zdraví, poruchy příjmu potravy Návykové látky Osobní bezpečí Přivolání pomoci Mimořádné události Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p>

4. Člověk a technika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy, zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu seznámí se s jednoduchými stroji (páka, kladka, nakloněná rovina) uvede příklady využití elektrické energie člověkem 	<p>Elektrická energie - její výroba a využití Jednoduché stroje</p>

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

4. ročník

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam vyvodí, proč je nutné chránit životní prostředí vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>Naše vlast - Česká republika Poloha, obyvatelé, členění území ČR Kraje a krajská města Česká republika - demokratický stát Volby, státní symboly, státní svátky Mapy a plány Mapy, čtení map, měřítko, vysvětlivky Orientace v krajině Kompas a buzola Orientace podle mapy, světové strany Povrch České republiky Vodstvo České republiky Počasí a podnebí Půda a zemědělství Nerostné bohatství Průmysl Ochrana přírody Cestujeme po naší vlasti Přírodní zajímavosti a historické pamětihodnosti Náš kraj</p>

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<p>Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost</p>

4. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p>Čas Časová osa, letopočet České země v pravěku Doba kamenná, bronzová, železná Keltové na našem území Příchod Slovanů Sámuv kmenový svaz Naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše Konstantín a Metoděj Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Bořivoj, svatý Václav, Slavníkovci a biskup Vojtěch, kníže Oldřich a jeho syn Břetislav, Vratislav II. Život za vlády prvních Přemyslovců Život prostých lidí, sídla vzdělanosti, románský sloh, Kosmas Vznik českého království, vláda přemyslovských králů Rozvoj českého státu ve 13. století Přemysl Otakar I., Václav I., Anežka Česká, Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III. Český stát za vlády Lucemburků Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský Život ve středověku Šlechta, církev, život ve vesnici, ve městech Gotický sloh Husitské války Jan Hus, husitské bouře Husitské vojsko, Jan Žižka Boj husitů s křižáky Bitva u Lipan České země po husitských válkách Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně První Habsburkové na českém trůně Císař Rudolf II. Renesance</p>

5. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>Česká republika Kde jsme byli o prázdninách Kraj, v němž žijeme Kraje České republiky Podrobně náš kraj Česká republika - demokratický stát Poloha České republiky, vznik, obyvatelstvo. Praha - hlavní město ČR, prezident, vláda, parlament Státní svátky a významné dny Praha - historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města Historická místa Prahy Česká republika - součást společenství hospodářsky vyspělých států Evropská unie Mezinárodní organizace, jejich zkratky a význam Evropa - sjednocující se světadíl Sousední státy České republiky, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko Evropa - jeden ze světadílů Poloha a povrch Evropy, vodstvo a podnebí Evropy Rostliny a živočichové Hospodářství a obyvatelstvo Evropy</p>

5. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	Vlastnictví

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	Doba pobělohorská Bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka, život na zámku, život poddaných, život ve městě Život v barokní době Baroko, barokní stavitelství, hudba, procesí a poutě Ve školních lavicích Různé školy, Jan Amos Komenský Světlo rozumu Význam osvícenství, vláda Marie Terezie, vláda Josefa I. Život na vesnici Rozvrstvení vesnice, venkovské zvyky, práce na poli Manufaktury a první stroje Vznik manufaktur, parní stroj a továrny, čeští vynálezci, nová odvětví Obrození měšťanské společnosti Nástup kapitalismu, nadvláda němčiny, počátky národního obrození, František Palacký, Josef Kajetán Tyl, obrození na postupu Z poddaného člověka občan Nespokojenost s Habsburky, revoluční rok 1848, červené bouře v Praze, konec roboty, změny po roce 1848 Stroje ovládly život Růst tovární výroby, nástup elektřiny, doprava a potraviny, všední život Národ sobě Uvolnění života, vznik Rakousko – Uherska, příchod T. G. Masaryka do Čech, rozvoj kultury a umění Češi a Němci Počátky česko-německého soužití, zhoršení vztahů Směřujeme k samostatnosti 1. světová válka, život lidí, odpor proti Rakousko – Uhersku, konec války, vznik Československé republiky Tvář Československé republiky ČSR demokratickým státem, T. G. Masaryk, občané ČSR, podoba hospodářství, podoba kultury, život za první republiky, cesta k zániku ČSR Válečná a poválečná léta Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka, boj proti okupaci, ČSR svobodná, poválečný vývoj Od totalitní moci k demokracii Nástup komunistické vlády, Pražské jaro, okupace Československa, sametová revoluce

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení,

nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k

zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Dějepis v 8. a 9. třídě je vyučován ve spojených hodinách. Od šk. roku 2014/2015 je vyučován tak, že učivo je v daném školním roce pro obě třídy společné. Začíná se dle ŠVP pro 9. ročník. V roce následujícím bude vzdělávání pokračovat dle ŠVP pro 8. ročník. Všichni žáci tak absolvují všechna témata daná RVP.

6. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do vyučování dějepisu

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo 	Učivo Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Historický čas a prostor
--	---

2. Pravěk - počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	Učivo Jak vznikl člověk Lidská společnost v pravěku - starší doba kamenná - mladší doba kamenná - pozdní doba kamenná - doba bronzová - doba železná Počátky zemědělství a řemesel Projevy duchovního života lidí Evropa v pravěku
---	---

6. ročník

3. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství 	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko Antický Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím

7. ročník

2 týdne, P

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	Složení společnosti Dějiny významných států a národů v Evropě České země v raném středověku Velká Morava Čechy v době knížecí První čeští králové Kultura raného středověku

2. Vrcholný a pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	Společnost ve vrcholném a pozdním středověku Západní, východní a střední Evropa Poslední Přemyslovci, Lucemburkové Husitství, Jiří z Poděbrad a Jagellonci Osmanská říše, Jižní Evropa Objevné plavby Kultura vrcholného a pozdního středověku

3. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií 	Společnost v raném novověku Reformace v Evropě Španělsko, Nizozemí, Rusko Osmanská říše Dějiny českých zemí v raném novověku Třicetiletá válka Kultura na počátku novověku Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Svět po třicetileté válce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje anglickou revoluci popíše znaky barokního slohu vysvětlí průběh osídlování Ameriky popíše znaky klasicistního slohu a empíru popíše průběh občanské války v USA konkretizuje absolutismus, způsoby vlády a uspořádání států volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo 	Evropské státy Habsburská monarchie po třicetileté válce Barokní kultura

2. Velká francouzská revoluce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Napoleonovo tažení Evropou popíše příčiny a průběh VFR objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí 	Revoluce ve Francii Napoleonské války

3. 1. pol. 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	Národní obrození v českých zemích Kultura 1. poloviny 19. století Průmyslová revoluce

4. Revoluční rok 1848

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe události související s revolučním rokem 1848 charakterizuje průběh revoluce v různých zemích zná okolnosti sjednocení Itálie a Německa vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	Revoluce v evropských státech

8. ročník

5. Svět před I. světovou válkou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nové objevy této epochy • rozumí pojmu „bachovský absolutismus“ • chápe situaci vzniku Rakouska-Uherska • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy 	Vědecké objevy a vynálezy Rakousko-Uhersko Sjednocování států Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Kulturní rozrůzněnost doby

6. I. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí událostem souvisejícím se vznikem Československa • charakterizuje období a události 1. světové války • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin 	Příčiny, průběh, důsledky I. světové války Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

9. ročník

2 týdne, P

1. Svět mezi válkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podrobně zná okolnosti vzniku Československa, osobnosti, které se o to zasloužily • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) 	Svět po 1. světové válce Totalitní režimy Československo Sovětský svaz

2. Éra raného Československa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	Období po I. světové válce Československo ve 20. letech 20. století Sovětský svaz v období mezi dvěma válkami Světová hospodářská krize 30. léta 20. století v Československu – kultura, školství, věda

9. ročník

3. Éra 2. světové války

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede fašistické státy a jejich představitele • popíše příčiny a průběh 2. sv. války • uvědomí si změny v uspořádání světa • popíše situaci v Sudetách a odsun Němců • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin 	Okolnosti vzniku, začátek a průběh II. světové války Československo a jeho osvobozující boj proti německé okupaci Konec II. světové války Nové uspořádání a změny ve světě po II. světové válce Poválečná léta v Československu, jeho postupná obnova

4. Éra komunismu x demokracie (se zaměřením na Československo)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu „kolonie“ • zná události z listopadu 1989 • zná okolnosti rozpadu ČSFR a vzniku ČR • rozumí pojmu „demokracie“ • chápe význam EU a roli ČR v Evropě • vysvětlí podstatné změny ve vybraných zemích týkajících se modernizace společnosti • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	Bipolární svět Západní státy versus státy východní Nástup komunismu v Československu 50. léta (represe), 60. léta (uvolňování) a 70. léta (normalizace) Politické změny ve světě a v Československu na přelomu 80. a 90. let 20. století Svět na konci 20. století Globalizace a proces sjednocování Evropy

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části 	<p>Učivo</p> <p>Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, záškoláctví, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, sekty</p> <p>Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, syndrom CAN, pravidla chování - šikana, agrese, doprava, rizikové sporty, sexuální rizikové chování, závislosti</p> <p>Internetové stránky obce; obec na sociálních sítích</p>

7. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám 	<p>Učivo</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí, rasismus, xenofobie, šikana, agrese, syndrom CAN</p> <p>Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Digitální technologie - vliv na různé sociální skupiny (například podle věku, profese)</p>

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách 	<p>Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze - formy placení</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p> <p>Společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement</p>

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části 	<p>Právní základy státu - znaky států, typy a formy států; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady Postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu); projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, důčování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu)</p>

2. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>Globalizace - projevy, významné globální problémy</p>

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení podstaty soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se

stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání

(pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vyučovací předmět fyzika částečně navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Člověk a svět na 1. stupni. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů matematika, chemie, zeměpis, informatika a ekologie. Vyučovací předmět je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně.

Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Studium fyziky vede žáky k rozvíjení představivosti a logickému myšlení, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně správné odpovědi.

6. ročník

1 týdně, P

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • popíše skutečnost, že se tělesa a látky skládají z částic, jednoduše popíše strukturu atomu a definuje pojem molekula • uvede, že se částice všech látek neustále pohybují a uvede některé praktické důsledky této skutečnosti • jednoduše popíše uspořádání a pohyb částic v jednotlivých látkových skupenstvích • popíše význam veličin délka, hmotnost, čas, obsah, objem, a teplota včetně jejich nejčastěji používaných jednotek a způsobů měření • definuje veličinu hustota, fyzikální vztah mezi hustotou, objemem a hmotností a dokáže tento vztah použít pro řešení praktických úloh • jednoduše zdůvodní příčinu teplotní roztažnosti a uvede její praktické využití a výskyt 	<ul style="list-style-type: none"> Částicová struktura látek Brownův pohyb a difuze Struktura látek Fyzikální veličiny (délka, hmotnost, čas, obsah, objem, hustota a teplota) Hustota Teplotní roztažnost

6. ročník

2. POHYB TĚLES - SÍLY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše relativnost pojmů klid a pohyb definuje veličinu rychlost, fyzikální vztah mezi rychlostí, dráhou a časem a dokáže tento vztah použít pro řešení praktických úloh rozdělí různé druhy pohybů na základě tvaru trajektorie a změny rychlosti definuje pojmy okamžitá a průměrná rychlost a pracuje s jednoduchým grafickým záznamem závislosti uražené dráhy tělesa na čase uvede konkrétní situace, ve kterých působí síla uvede konkrétní situace, ve kterých působí gravitační síla a jednoduše popíše její závislost na hmotnosti a vzdálenosti těles určí výslednici sil působících ve stejném a v přesně opačném směru definuje veličinu tlak, fyzikální vztah mezi tlakem, silou a obsahem a dokáže tento vztah použít pro řešení praktických úloh jednoduše popíše vznik dynamického tření a uvede konkrétní příklady jeho výskytu rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<p>Klid a pohyb těles Rychlost, dráha, čas Přímocharý a křivocharý pohyb Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Průměrná a okamžitá rychlost Síla Gravitační síla Skládání sil Tlak Tření</p>

7. ročník

2 týdne, P

1. POHYB TĚLES - SÍLY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše chování těles na základě Newtonových pohybových zákonů uvede konkrétní případy, kde pomocí síly otáčíme s tělesem uvede veličiny mající vliv na velikost otáčivého účinku síly a tuto vědomost aplikuje při řešení úloh popíše význam a využití kladek a kladkostroje popíše význam znalosti těžiště tělesa pro určení jeho rovnovážné polohy 	<p>Newtonovy pohybové zákony Otáčivý účinek síly Princip páky Rovnováha na páce Kladky a kladkostroj Těžiště</p>

7. ročník

2. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů popíše závislost hydrostatické tlakové síly na hloubce, hustotě kapaliny, tíhovém zrychlení a obsahu a dokáže její velikost na základě znalosti těchto veličin vypočítat popíše závislost hydrostatického tlaku na hloubce, hustotě kapaliny a tíhovém zrychlení a dokáže jeho velikost na základě znalosti těchto veličin vypočítat popíše závislost vztlakové síly na objemu ponořené části tělesa, hustotě kapaliny a tíhovém zrychlení a dokáže její velikost na základě znalosti těchto veličin vypočítat s porozuměním popíše význam Archimedova zákona rozhodne na základě znalosti potřebných údajů o chování těles v kapalině s porozuměním popíše význam Pascalova zákona včetně některých praktických aplikací popíše a zdůvodní působení atmosférického tlaku 	<p>Hydrostatická tlaková síla Hydrostatický tlak Vztlaková síla Archimedův zákon Plavání, potápění a vznášení těles Pascalův zákon Hydraulické zařízení Atmosférický tlak</p>

8. ročník

2 týdně, P

1. Práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Práce stálé síly při přemístění tělesa ve stejném nebo opačném směru než je směr síly Jednotka práce, výkon a jeho jednotka Pohybová energie tělesa, její souvislost s hmotností a rychlostí tělesa (kvalitativně) Polohová energie tělesa vzhledem k Zemi, její souvislost s hmotností tělesa, výškou nad zemí a gravitačním polem; Perpetuum mobile, účinnost Páka jednozvrtná a dvojitá. Kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub</p>

2. Tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje formy tepelné výměny a uvede příklady z praxe uvede základní skupenské přeměny charakterizuje tepelnou výměnu a zná rozdíl mezi pojmy teplo a teplota charakterizuje vnitřní energii tělesa a vysvětlí možnosti její změny 	<p>Vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie při konání práce a tepelné výměně Teplo a jeho jednotka Vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením Tepelné motory Skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a var kapaliny, kapalnění, sublimace, desublimace</p>

8. ročník

3. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku vysvětlí pojmy infrazvuk a ultrazvuk, uvede jejich využití charakterizuje odraz zvuku, vysvětlí pojem ozvěna vysvětlí pojem rezonance a její využití u hudebních nástrojů charakterizuje hlasitost zvuku a vysvětlí energetické změny působící na naše ucho charakterizuje hluk jako nepravidelný zvuk, vysvětlí pojem chvění uvede rychlost zvuku ve vzduchu a vysvětlí její změny související se změnou prostředí a teploty 	<p>Podmínky vzniku zvuku, zdroje zvuku; Šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku a její souvislost s druhem prostředí, v němž se zvuk šíří, a s teplotou prostředí</p> <p>Kmitavý pohyb, vlnění; Tón, jeho kmitočty, výška tónu; Hlasitost zvuku, hluk, negativní vliv zvuku o nadměrné hlasitosti na zdraví člověka</p> <p>Odraz zvuku na překážce, ozvěna</p> <p>Ultrazvuk, infrazvuk</p> <p>Záznam a reprodukce zvuku</p>

4. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede jednotky veličin charakterizujících el. pole a el. proud změří voltmetrem napětí mezi dvěma body el. obvodu, změří ampérmetrem proud v části obvodu uvede závislost odporu vodiče na vlastnostech vodiče sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<p>Elektrický náboj a jeho jednotka</p> <p>Elektrický proud a jeho příčiny; elektrický proud jako veličina, jeho jednotka a měření; voltmetr a ampérmetr</p> <p>Mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, směr proudu ve vodiči, stejnosměrný proud</p> <p>Elektrický odpor, jeho jednotka a měření, rezistor</p> <p>Souvislost odporu kovového vodiče s jeho délkou, obsahem průřezu, materiálem a teplotou</p> <p>Spojování rezistorů za sebou a vedle sebe, výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe, reostat</p> <p>Elektrická práce, elektrický výkon, elektrická energie</p>

9. ročník

2 týdně, P

1. Elektrodynamika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede jednotky veličin charakterizujících el. pole a el. proud sestaví jednoduchý i rozvětvený el. obvod podle schématu, nakreslí schéma el. obvodu změří voltmetrem napětí mezi dvěma body el. obvodu, změří ampérmetrem proud v části obvodu rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní objasní podstatu stavby a funkci transformátoru objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s el. zařízeními objasní podstatu elektromagnetické indukce a charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku 	<p>Působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů, magnetická síla</p> <p>Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet</p> <p>Otáčivý účinek magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce, vznik indukovaného napětí a proudu</p> <p>Vlastnosti střídavého proudu - vznik střídavého napětí a proudu</p> <p>Časový průběh harmonického střídavého proudu, resp. napětí, efektivní hodnoty proudu a napětí</p> <p>Kondenzátor a cívka</p> <p>Transformátor</p> <p>Elektromagnetické kmity a vlny</p> <p>Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči, zkrat</p>

2. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip vedení el. proudu v kapalinách, plynech a ve vakuu 	<p>Mechanismus vedení elektrického proudu v kapalinách</p> <p>Elektrolýza</p> <p>Mechanismus vedení elektrického proudu v plynech</p> <p>Elektrický výboj</p>

9. ročník

3. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností objasní podstatu PN přechodu a stavbu polovodičové diody 	Mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích, polovodič typu P a typu N, přechod PN Polovodičová dioda a její usměrňovací účinek Tranzistor jako zesilovač, integrované obvody Jak pracuje rádio a televizor

4. Atomy a záření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jadernou energii a vysvětlí pojmy radionuklidu a radioaktivita charakterizuje jaderná záření a způsoby ochrany před ním uvede využití i zneužití jaderné energie uvede zásadní rozdíly mezi známými typy elektrárny charakterizuje nepříznivé vlivy výroby el. energie 	Historie objevu atomu a jeho struktury; Stavba jádra atomu, protony a neutrony; Jaderné síly Elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření, isotopy prvků, nuklidy Přirozená radioaktivní přeměna prvků, umělá přeměna prvků Uvolňování jaderné energie při štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna Radionuklidy, využití radionuklidů v praxi, ochrana člověka a jeho životního prostředí před škodlivými účinky jaderného záření Ničivé účinky jaderných zbraní, možnosti ochrany před nimi Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

5. Astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje planety Sluneční soustavy, uvede jejich základní charakteristiku uvede další tělesa, která se v naší soustavě vyskytují a objasní jejich přítomnost charakterizuje hvězdy jako vesmírná tělesa, uvede jejich vývoj, porovná Slunce s ostatními typy hvězd zná hlavní teorii vzniku vesmíru uvede základní fakta z historie zkoumání vesmíru najde na obloze důležité orientační body, zná možnosti sledování vesmíru objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet objasní a načrtne vznik fází Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce 	Přehled o sluneční soustavě: Slunce, planety, měsíce, planety, komety, meteory Kvalitativní popis pohybu planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planet Galaxie Souhvězdí, orientace na obloze podle význačných nebeských objektů

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	2	

Charakteristika předmětu

Pro rozvoj předpokladů k úspěšnému uplatnění při studiu na středních školách si žáci mohou jako jeden z volitelných předmětů v 8.- 9. ročníku zvolit chemicko – biologická praktika složená ze dvou částí chemie a přírodopisu.

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů 	Bezpečnost práce ve škole i běžném životě Nebezpečné látky a přípravky (H - věty, P - věty, piktogramy) Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozdělí různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje 	Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, sublimace) Roztoky – koncentrace, rozpouštědlo, rozpouštěná látka, vliv teploty Vzduch, složení vzduchu, čistota, ozónová vrstva Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků Voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech 	Částicové složení látek - molekuly, atomy, jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, periodická soustava prvků, protonové číslo Chemické sloučeniny - chem. vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu rozdělí a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání 	Chemické reakce - zákon o zachování hmotnosti, chemické rovnice, využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí, látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu látky, katalýza)

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	Oxidy a halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných zástupců Kyseliny a hydroxidy - kyselost, zásaditost, neutralizace, indikátory, vlastnosti, názvosloví, použití prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

8. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů 	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, areny), deriváty uhlovodíků, příklady a užití v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, závislosti na návykových látkách Paliva - ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva Přírodní látky - příklady, zdroje, vlastnosti, funkce bílkovin, tuků, sacharidů, nukleových kyselin, biokatalyzátorů Chemické sloučeniny, vazba, názvosloví jednoduchých organických sloučenin

2. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních 	Chemický průmysl v ČR - význam, výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze, posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi Chemické výroby Posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi Průmyslová hnojiva, pesticidy, detergenty Léčiva a návykové látky Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Pro rozvoj předpokladů k úspěšnému uplatnění při studiu na středních školách si žáci mohou jako jeden z volitelných předmětů v 8. - 9. ročníku zvolit předmět chemicko-biologická praktika složená ze dvou částí chemie a přírodopisu. Rozvoj kompetencí je zaměřen na praktické pozorování v přírodě, laboratorní práce.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se ve vývoji organismů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem

2. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt a význam

3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana

4. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) projevy chování živočichů nemoci přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

6. ročník

5. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost) 	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy Významní biologové a jejich objevy Modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry

7. ročník

2 týdně, P

1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány, orgánové soustavy, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů

2. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana

3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny 	Praktické metody poznávání přírody - založení herbáře a sbírek Školní encyklopedie rostlin a živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu rostlin a živočichů

4. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů 	- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

7. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří objasní význam zdravého způsobu života určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep 	<p>Původ a vývoj člověka Lidské rasy Tkáně Soustava kosterní a svalová Soustava trávicí Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Soustava oběhová, soustava dýchací Soustava vylučovací Soustava rozmnožovací, ontogeneze člověka, sexuální rizikové chování Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Soustava kožní Soustava smyslová a nervová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Nemoci a úrazy a prevence, životní styl Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) První pomoc Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu Multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí</p>

2. Základy genetiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<p>Základy genetiky - dědičnost a proměnlivost organismu</p>

9. ročník

1+1 týden, P

1. Země – planeta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí stavbu Země 	<p>Vznik Země Vnitřní uspořádání Země Postavení Země ve vesmíru</p>

9. ročník

2. Minerály a horniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek zhodnotí praktický význam nerostů a hornin 	Horniny a nerosty Krystaly a krystalové soustavy Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy, hydroxidy Uhličitany, dusičnany Sírany Křemičitany Minerály organického původu Horniny: - vyvřelé - hlubinné, výlevné - usazené - úlomkovité, organogenní, chemické - přeměněné

3. Utváření zemského povrchu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody vysvětlí děj vrásnění, zeměřesení, sopečná činnost posoudí nebezpečí geologických dějů pro člověka 	Vnitřní geologické děje - vrásy, zlomy, kerné pohyby, vrásnění, zeměřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek Vnější geologické děje Zvětrávání Půdy - vznik, složení, typy, význam Působení gravitace Činnost vody Podzemní voda Činnost moře Činnost ledovců Činnost větru Činnost organismů a člověka

4. Základy ekologie a životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřících systémů 	Přirozené změny v přírodě Podmínky života Podnebí a počasí ve vztahu k životu Vliv člověka na životní prostředí Přírodní zdroje, jejich využití a ochrana Energetické suroviny Půda, voda, ovzduší, jejich ochrana a význam Organismy a prostředí Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Ochrana přírody a životního prostředí Měření fyzikálních vlastností prostředí

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	1	1	

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	Planeta a tvar Země Sluneční soustava Přírodní sféra, její složky a prvky Přírodní sféra na regionální úrovni - přírodní oblasti Společenská a hospodářská sféra

2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů 	Globus, měřítko globusu Práce s mapou, plánem, atlasem Mapy - měřítko, druhy map, obsah map Zeměpisná síť, rovnoběžky, poledníky Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Čas na zeměkouli Výškopis a polohopis Světové strany Zdroje geografických dat Praktické cvičení a aplikace s dostupnými kartograf. produkty v elektronické i tištěné podobě Digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě

7. ročník

2 týdně, P

1. Regionální geografie světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů 	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Regionální geografie světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí • používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<p>Zeměpisná poloha Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohoří, nížiny a vodstvo - podnební a vegetační pásy - obyvatelstvo - hospodářství - cestovní ruch - ekonomické a vojenské organizace v Evropě - regiony - státy Evropské unie <p>Digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů</p> <p>Globální polohový systém – orientace v terénu</p>

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice 	<p>Místní region</p> <p>Zeměpisná poloha a přírodní podmínky</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství</p> <p>Kraje ČR</p>

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<p>Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>

2. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy a opatření proti nim</p>

5.6.5 Ekologické praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	0

9. ročník

9. ročník

0 týdně, V

1. Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy a definice v oblasti ekologie umí charakterizovat hlavní typy ekosystémů dokáže popsat základní vztahy v jednotlivých typech ekosystémů vysvětlí principy narušení rovnováhy přírodních procesů 	Základní ekologické termíny a definice Rozdělení hlavních ekosystémů ve světě Geobiodiverzita Dominantní druhy Potravní řetězce a základní vztahy v ekosystému Energetická a látková bilance Rovnováha ekosystému Srovnání významných ekosystémů ve vztahu k regionu

2. Člověk a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná historické příklady vlivu člověka na přírodu chápe rozdíl mezi přirozenými změnami a změnami způsobenými lidskou činností umí charakterizovat negativní dopady lidské činnosti na životní prostředí umí vysvětlit dopady konzumní společnosti na životní prostředí dokáže popsat základní principy ochrany přírody zná chráněná území ve svém okolí dokáže popsat základní principy trvale udržitelného rozvoje umí vysvětlit svůj osobní postoj k otázkám ochrany životního prostředí dokáže samostatně používat další informační zdroje k doplnění informací na dané téma 	Historie vlivu člověka na životní prostředí Člověk a suroviny Konzumní společnost Ochrana přírody, národní parky a chráněná území Koncepce trvale udržitelného rozvoje Špičkové technologie a životní prostředí

5.6.6 Biologicko - chemická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0	

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

1. Biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje do laboratorního protokolu • sestaví jednoduché laboratorní aparatury • vytvoří mikroskopické preparáty • udržuje pořádek na svém pracovišti • dodržuje zásady bezpečnosti při práci 	Mechy a lišejníky Dvouděložné a jednoděložné rostliny Vlastnosti semen a plodů Členovci

2. Chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje do laboratorního protokolu • sestaví jednoduché laboratorní aparatury • udržuje pořádek na svém pracovišti • dodržuje zásady bezpečnosti při práci • používá minimální množství chemických látek 	Roztoky Organické látky Sublimace Chromatografie

9. ročník

0 týdně, V

1. Biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje do laboratorního protokolu • sestaví jednoduché laboratorní aparatury • vytvoří mikroskopické preparáty • udržuje pořádek na svém pracovišti • dodržuje zásady bezpečnosti při práci 	Mechy a lišejníky Dvouděložné a jednoděložné rostliny Vlastnosti semen a plodů Členovci

2. Chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje do laboratorního protokolu • sestaví jednoduché laboratorní aparatury • udržuje pořádek na svém pracovišti • dodržuje zásady bezpečnosti při práci • používá minimální množství chemických látek 	Roztoky Organické látky Sublimace Chromatografie

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k

uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá slova písní při zpěvu správně dýchá pozná tóny vysoké a hluboké dlouhé, krátké získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv,, lehké nasazení, správné dýchání a zřetelná výslovnost) rozlíší hlasy, zvuky a tóny kolem sebe zpívá slabě a silně, pomalu a rychle 	Sjednocování hlasového rozsahu Uvolněný zpěv Správné dýchání Zřetelná výslovnost Rytmus

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže správně používat dětský instrumentál (správně drží hud. nástroje z Orffova instrumentáře) 	Doprovody na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek tancuje v rytmu hudby 	Držení těla, chůze, jednoduché taneční hry Hra na tělo Pochoď

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při poslechu rozpozná, která hudba je pomalá, rychlá sluchem pozná hudební nástroje dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce 	Rozlišení zvuku, tónu, hlas mluvený i zpěvní Poznávání hudebních nástrojů Ukolébavka Hymna České republiky

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozlíší jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a hudební improvizace

2. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduchý taneční pohyb 	Taktování, pohybový doprovod Pohybové vyjádření hudby Orientace v prostoru

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje aktivně se účastní poslechu 	Kvalita tónů Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry Hudební výrazové prostředky Interpretace hudby

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zpívá v jednohlase 	Dýchání Rychlý nádech mezi frázemi Pěvecké dělení slov Průprava k dvojhlasu Melodizace textu, improvizace Kánon

2. Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé kvality tónu, rozezná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	Hudba zábavná, slavnostní Lidové zvyky Vyjádření emocí hudbou Skladby B. Smetany, A. Dvořáka Hudební nástroje

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	Chůze dvoudobá, třídobá Taktování na dvě a tři doby Hudební nálada Mazurka Pohybové vyjádření metra, dynamiky, tempa

4. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje 	Doprovod na rytmické, akustické i elektronické nástroje Souhra Takt dvou a tříčtvrtový

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy posiluje se aktivita a tvořivost žáků, navozuje se optimistický vztah ke skutečnosti výuka ve 4. a 5. ročníku je obdobím manipulace s hudebním materiálem, těžištěm výuky v tomto období je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků celá výuka by měla být vedena v pozitivní atmosféře zbavené stresu na individuální nedostatky žáků v intonaci či rytmu nereaguje učitel zdůrazněním těchto nedostatků, ale snaží se dát i těmto žákům prostor ke zpěvu ve skupinách a umožňuje jim také příjemný prožitek ze zpěvu žáci upevňují pěvecké návyky vytvářené v prvním období zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje vytváří jednoduché přede hry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>Učivo</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas i vícehlas (kánon, lidový dvojhlas apod.) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce) Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) Intonace, vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry)</p>
---	---

2. Instrumentální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<p>Učivo</p> <p>Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál, zobcové flétny) Realizace hudební improvizace s ohledem na rytmus, harmonii, barvu (druhy hlasů, kontrast, gradaci, melodie vzestupnou a sestupnou)</p>
---	---

3. Hudebně pohybové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a vytvářejí taneční improvizace 	<p>Učivo</p> <p>Vyjádření hudby pohybem a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) Dvoudobý a třídobý takt Rozlišení v tanečních hrách se zpěvem (jednoduché lidové tance)</p>
---	---

4. Poslechové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznají hudební formu jednoduché písně či skladby 	<p>Učivo</p> <p>Rozlišení kvality tónů (délka, síla, barva, výška) Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) Vnímání hudby vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.)</p>
---	---

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si pěvecké návyky vytvářené v prvním období • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách • orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas i vícehlas (kánon, lidový dvojhlas apod.) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce) Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) Intonace, vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry)</p>

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<p>Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentál, zobcové flétny) Realizace hudební improvizace s ohledem na rytmus, harmonii, barvu (druhy hlasů, kontrast, gradaci, melodií vzestupnou a sestupnou)</p>

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a vytváří taneční improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Hudba v pohybu a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) Dvoudobý a třídobý takt Taneční hry se zpěvem (jednoduché lidové tance)</p>

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<p>Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) Vnímání hudby vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.), hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace)</p>

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Pěvecký a mluvní projev Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</p>

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</p>

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC) 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)</p>

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Hudební dílo a její autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	Pěvecký a mluvní projev Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	Hra na hudební nástroje Záznam hudby

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby 	Hudební dílo a její autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	Pěvecký a mluvní projev Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy

8. ročník

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	Hudební dílo a její autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	Pěvecký a mluvním projev Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru

9. ročník

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a její autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	1+1	2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

0 týdně, P

1. Rozvíjení výtvarného cítění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) Fantazijní představy Hra s barvou Plošné a prostorové vyjádření Originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu Kombinace neobvyklých předmětů Alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku Tolerance a porovnávání Tvorba a interpretace uznávaných autorů Ilustrace dětských knih

2. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozvíjení výtvarného citění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Kombinace neobvyklých předmětů Alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu Fantazijní představy Hra s barvou Plošné a prostorové vyjádření Originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků Tolerance a porovnávání Tvorba a interpretace uznávaných autorů Ilustrace dětských knih

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení výtvarného citění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace 	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových... Smyslové účinky vizuálně smyslových vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize... Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Pozorování vzhledu a chování v různých situacích Pozorování projevů života, které jsou inspirací pro vlastní tvorbu Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování a jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených Vhodnost užití výtvarné projekce pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci Účast na instalaci školních výstav Účast ve výtvarných soutěžích vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace

5. ročník

1+1 týdně, P

5. ročník

1. Rozvíjení výtvarného citění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových... Smyslové účinky vizuálně smyslových vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize... Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Pozorování vzhledu a chování v různých situacích Pozorování projevů života, které jsou inspirací pro vlastní tvorbu Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování a jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených Vhodnost užití výtvarné projekce pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci Účast na instalaci školních výstav Účast ve výtvarných soutěžích</p>

6. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření roziší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>

6. ročník

2. Uplatňování subjektivity

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
---	--

7. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
---	--

2. Ověřování komunikačních účinků

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
---------------------------------	--

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vědomí, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vědomí, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

5.7.3 Výtvarné a pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	0	0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení výtvarných a pracovních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů a jejich vztahy Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření a různé přístupy k nim Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření</p>

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Rozvíjení výtvarných a pracovních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování pečuje o nenáročnou rostlinu rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<p>Originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů a jejich vztahy Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření a různé přístupy k nim Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni - historie a význam</p>

3. ročník

0 týdně, P

3. ročník

1. Rozvíjení výtvarných a pracovních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu 	<p>Učivo</p> <p>Originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů a jejich vztahy Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření a různé přístupy k nim Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření Tvorba a interpretace uznávaných autorů Ilustrace dětských knih Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); příprava pro založení a vedení vlastního portfolia Tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek</p>

4. ročník

0 týdně, P

1. PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívají při tvořivých činnostech prvky lidových tradic udržují pořádek na pracovním místě a dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce (práce s nůžkami, nožem, lepidly...) 	<p>Učivo</p> <p>rozměřování a stříhání papíru pomůcky pro jiné předměty polepování kartonu zhotovování složitějších skládanek a modelů sešívání listů příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky</p>

2. PRÁCE S PŘÍRODNINAMI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci vytváří na základě své představivosti výrobky z různého materiálu používají při tvořivých činnostech prvky lidových tradic udržují pořádek na pracovním místě, dodržují bezpečnost práce a poskytnou první pomoc při úrazu 	<p>Učivo</p> <p>aranžování výroba ozdobných a dárkových předmětů (Vánoce, Velikonoce...)</p>

4. ročník

3. PRÁCE S TEXTILEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žáci volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	druhy stehů sešívání látání základní poznatky o tkaní

4. PRÁCE S KONSTRUKČNÍ STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	montáž, demontáž stavebnicových prvků

5. PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI – OŠETŘOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pečují o nenáročné rostliny ošetřují a pěstují podle daných zásad pokojové rostliny 	základní podmínky pro pěstování rostlin půda výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté rostliny jako drogy alergie

6. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientují se v základním vybavení kuchyně, dodržování pravidel správného stolování a společenského chování, připraví samostatně jednoduchý pokrm udržují pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržují základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytnou první pomoc při úrazu v kuchyni 	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování technika v kuchyni

5. ročník

0 týdně, P

1. PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žáci vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívají při tvořivých činnostech prvky lidových tradic Udrží pořádek na pracovním místě a dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce (práce s nůžkami, nožem, lepidly...) 	rozměřování a stříhání papíru pomůcky pro jiné předměty polepování kartonu zhotovování složitějších skládanek a modelů sešívání listů příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky

2. PRÁCE S PŘÍRODNINAMI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žáci vytváří na základě své představivosti výrobky z různého materiálu Používají při tvořivých činnostech prvky lidových tradic Udrží pořádek na pracovním místě, dodržují bezpečnost práce a poskytnou první pomoc při úrazu 	aranžování výroba ozdobných a dárkových předmětů (Vánoce, Velikonoce...)

5. ročník

3. PRÁCE S TEXTILEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žáci volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	druhy stehů sešívání látání základní poznatky o tkaní

4. PRÁCE S KONSTRUKČNÍ STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žáci pracují podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	montáž, demontáž stavebnicových prvků

5. PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI – OŠETŘOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pečují o nenáročnou rostliny Ošetřují a pěstují podle daných zásad pokojové rostliny 	základní podmínky pro pěstování rostlin půda výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté rostliny jako drogy alergie

6. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientují se v základním vybavení kuchyně, dodržování pravidel správného stolování a společenského chování, připraví samostatně jednoduchý pokrm Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržují základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytnou první pomoc při úrazu v kuchyni 	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování technika v kuchyni

5.7.4 Keramika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0			

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

1. Seznámení s materiálem a jeho zpracováním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracuje hlinu a vyrobí jednoduchý výrobek z ruky vyválí plát, vytvoří z něj reliéf při práci z bloku pracuje technikou přidávání a odbírání hmoty vytvořené výrobky dekoruje plastickým zdobením správně používá glazury, engoby, barvítka kombinuje různé materiály na dokončení výrobku 	Práce z volné ruky Práce s hliněnými hádky Práce s plátem Práce z bloku Povrchová úprava hlíny Kombinace neobvyklých materiálů

2. Plošné a prostorové vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad porovnává design různých předmětů, navrhuje vlastní design 	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru Alternativní řešení vyjádření osobního záměru Podklad (savost, struktura, barva) Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr pro tvůrčí záměry Prostorové vyjádření

7. ročník

0 týdně, V

1. Seznámení s materiálem a jeho zpracováním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracuje hlinu a vyrobí jednoduchý výrobek z ruky vyválí plát, vytvoří z něj reliéf při práci z bloku pracuje technikou přidávání a odbírání hmoty vytvořené výrobky dekoruje plastickým zdobením správně používá glazury, engoby, barvítka kombinuje různé materiály na dokončení výrobku 	Práce z volné ruky Práce s hliněnými hádky Práce s plátem Práce z bloku Povrchová úprava hlíny Kombinace neobvyklých materiálů

2. Plošné a prostorové vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad porovnává design různých předmětů, navrhuje vlastní design 	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru Alternativní řešení vyjádření osobního záměru Podklad (savost, struktura, barva) Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr pro tvůrčí záměry Prostorové vyjádření

5.7.5 Výtvarné činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresebné studie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	Kreslířská linie a její rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast Zkoumání průběhů linií, hustota, překrývání Výtvarné komponování Uplatnění výrazového jazyka linií Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy pozoruje a seznamuje se se světovými výtvar. díly využívá barevné kontrasty vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními 	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů Plastická tvorba Malba Teorie barev Vnímání barev, valérů Proporce barevných ploch

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresebné studie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	Kreslířská linie a její rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast Zkoumání průběhů linií, hustota, překrývání Výtvarné komponování Uplatnění výrazového jazyka linií Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy pozoruje a seznamuje se se světovými výtvar. díly využívá barevné kontrasty vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními 	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů Plastická tvorba Malba Teorie barev Vnímání barev, valérů Proporce barevných ploch

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresebné studie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	Kreslířská linie a její rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast Zkoumání průběhů linií, hustota, překrývání Výtvarné komponování Uplatnění výrazového jazyka linií Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy pozoruje a seznamuje se se světovými výtvar. díly využívá barevné kontrasty vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními 	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů Plastická tvorba Malba Teorie barev Vnímání barev, valérů Proporce barevných ploch

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresebné studie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	Kreslířská linie a její rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast Zkoumání průběhů linií, hustota, překrývání Výtvarné komponování Uplatnění výrazového jazyka linií Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy pozoruje a seznamuje se se světovými výtvar. díly využívá barevné kontrasty vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními 	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů Plastická tvorba Malba Teorie barev Vnímání barev, valérů Proporce barevných ploch

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací

oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0		0	

6. ročník

0 týdně, P

7. ročník

7. ročník

0 týdně, P

9. ročník

0 týdně, P

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

1. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci 	Základy bezpečnosti při atletických činnostech Zjednodušené startovní povely a signály Vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti Běh Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Základy nízkého a polovysokého startu Rychlý běh na 20 až 40 m Motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) Skok Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odraz z místa Skok do dálky z místa Hod Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem Hod míčkem z místa

1. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy zvládá základní prvky obratnosti 	Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Vhodné oblečení pro gymnastiku Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Kotoul vpřed Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vzad Přeskok Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky Skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky Lavička (kladinka) Chůze s dopomocí Šplh na tyči Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož Šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí

3. Rytmická a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu rozdílí základní dynamické stupně pohybu 	Zásady bezpečnosti při rytmických a kondičních činnostech, rytmizaci Vhodné oblečení a obutí Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, jednoduché tance

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
	Tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přijímá a respektuje pravidla her 	Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Spolupráce ve hře Průpravné hry Základní sportovní hry, např. vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)

6. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
	Přetahy a přetlaky

7. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
	Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv

1. ročník

8. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Táboření a ochrana přírody

9. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	Dle možností školy a žáků

10. Pobyt na sněhu

Očekávané výstupy	Učivo
	Dle možností školy a žáků

2. ročník

2 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci 	Běh Rychlý běh Motivovaný vytrvalý běh Hod míčkem Skok do dálky

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Základní bezpečnostní pravidla Správné držení těla Průpravná cvičení Akrobacie (kotoul vpřed, lavička (kladinka)) Cvičení na náradí (šplh na tyči, žebřiny, švédská bedna, kruhy)

3. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním 	Kondiční cvičení s hudebním doprovodem

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	Tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her

2. ročník

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti Základní přihrávky rukou Spolupráce ve hře Průpravné hry

6. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu

7. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní plavecké dovednosti

8. Pobyt na sněhu

Očekávané výstupy	Učivo
	Hry na sněhu

9. Organizace a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	Povely, signály Bezpečnost v jednotlivých oblastech Názvy používaného náčiní a nářadí Zásady jednání a chování Hygiena při TV Vhodné oblečení a obutí Příprava organismu na zátěž Uklidnění po zátěži

3. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci 	Běh Rychlý běh na 30 až 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) Hod Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod míčkem z místa

3. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní a nářadí Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Vhodné oblečení a obutí pro gymnastiku Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Kotoul vpřed Lavička (kladinka) Chůze s dopomocí (různé obměny) Šplh na tyči Průpravná cvičení pro nácvik přfrazu obouoř Šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí

3. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjadřuje hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování 	Kondiční cvičení s hudebním doprovodem

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině 	Tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
	Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Spolupráce ve hře Průpravné hry

6. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu

7. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní plavecké dovednosti

8. Pobyt na sněhu

Očekávané výstupy	Učivo
	Hry na sněhu

3. ročník

9. Organizace a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
	Povely, signály Bezpečnost v jednotlivých oblastech Názvoslovní cviků a nářadí Zásady jednání a chování Hygiena při TV Příprava organismu na zátěž Uklidnění po zátěži

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb 	Význam pohybu pro zdraví Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Bezpečnost při pohybových činnostech

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	Základní techniky běhů, skoků, hodů Běh Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Rychlý běh, vytrvalostní běh Skok do dálky Skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) Hod Průpravná cvičení pro hod s míčkem Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
	Akrobacie Kotoul vpřed a jeho modifikace Stoj na rukou s dopomocí Akrobatické kombinace Lavička Chůze s obměnami Šplh Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči do výšky 4 metrů Šplh na laně do výšky 4 metrů

4. ročník

4. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely 	Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách Vyjádření melodie pohybem Jednoduché tance

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
	Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Úpoly

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách 	Manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce Základní spolupráce ve hře

7. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	Chůze v terénu Táboření a ochrana přírody

8. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a činnost na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště samostatně získá potřebné informace 	Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály Organizace při TV Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her Hry, závody, soutěže Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů Základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného režimu. uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka samostatně získá potřebné informace orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	Význam pohybu pro zdraví Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Bezpečnost při pohybových činnostech

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	Základní pojmy Základní techniky běhů, skoků, hodů Běh Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Rychlý běh, vytrvalostní běh Skok do dálky Skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) Hod Průpravná cvičení pro hod s míčkem Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy 	Základní pojmy Akrobacie Kotoul vpřed a jeho modifikace Stoj na rukou s dopomocí Akrobatické kombinace Lavička Chůze s obměnami Šplh Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči do výšky 4 metrů Šplh na laně do výšky 4 metrů

4. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu přijme a respektuje řád hudebního frázování improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem 	Základní pojmy Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách Vyjádření melodie pohybem Jednoduché tance

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
	Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Úpoly

5. ročník

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
	Manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce Základní spolupráce ve hře

7. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	Chůze v terénu Táboření a ochrana přírody

8. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení organizuje nenáročnou pohybovou činnost a činnosti na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště samostatně získá potřebné informace měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály Organizace při TV Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her Hry, závody, soutěže Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) Pomůcky pro měření výkonů Zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) Základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) Informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)

9. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti 	Základní plavecké dovednosti

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Průpravná, kondiční a úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	Pro rozvoj kloubní pohyblivosti Protahovací a napínací cvičení Příprava organismu na různé pohybové činnosti Posilování s vlastním tělem Přetahy, přetlaky, pády

2. Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	Běh v terénu, sprinty do 60 m, střední tratě do 800 m Start z různých poloh Skok do dálky – odraz, rozběh Hod míčkem – z místa, z rozběhu

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	Pojmy, záchrana a dopomoc Cvičení se švihadlem, s lavičkami, na žebřinách, s tyčemi, na žebříku Šplh na tyči Prostná – kotoul vpřed, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou Přeskok – roznožka, skrčka odrazem z trampolíny Hrazda po ramena – vzpor, výmyk Kruhy dosažné – shyb, vzpor, toč vpřed a vzad, svis vnesmo Kladina (hlavně dívky) – chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky Rytmická gymnastika (hlavně dívky) – technika tanců, aerobic

4. Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	Pravidla Herní činnosti jednotlivce – přihrávky, zpracování, střelba jednoruč a obouruč Herní kombinace – hod' a běh Utkání

5. Přehazovaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	Pravidla Herní činnosti jednotlivce – podání, přihrávky, útočné hody, chytání Utkání

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Průpravná, kondiční a úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	Pro rozvoj kloubní pohyblivosti Protahovací a napínací cvičení Příprava organismu na různé pohybové činnosti Posilování s vlastním tělem Přetahy, přetlaky, pády

2. Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	Běh v terénu, sprinty do 60 m, střední tratě do 800 m Start z různých poloh Skok do dálky – odraz, rozběh Hod míčkem – z místa, z rozběhu

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	Pojmy, záchrana a dopomoc Cvičení se švihadlem, s lavičkami, na žebřinách, s tyčemi, na žebříku Šplh na tyči Prostná – kotoul vpřed, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou Přeskok – roznožka, skrčka odrazem z trampolínky Hrazda po ramena – vzpor, výmyk Kruhy dosažné – shyb, vzpor, toč vpřed a vzad, svis vnesmo Kladina (hlavně dívky) – chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky Rytmičká gymnastika (hlavně dívky) – technika tanců, aerobic Jednoduché sestavy

4. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	Pravidla Herní činnosti jednotlivce – vřazování, přihrávky, zpracování, střelba Herní kombinace – přihráj a běž Utkání

7. ročník

5. Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	Pravidla Herní činnosti jednotlivce – přihrávky, zpracování, střelba jednoruč a obouruč Herní kombinace – hod a běh Utkání

6. Přehazovaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	Pravidla Herní činnosti jednotlivce – podání, přihrávky, útočné hody, chytání Utkání

7. Lyžařský kurz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	Pojmy související s lyžováním Základní pravidla lyžařských disciplín Bezpečnost a orientace na horách a v zimní krajině Chování na sjezdových a běžeckých tratích Ošetření poranění v improvizovaných podmínkách Způsoby záchrany a přivolání pomoci Péče a příprava výzbroje a výstroje Běh – klasická technika – průprava, pluzení, zastavení, zatáčení, běh střídavý, soupažný – bruslení – základní postavení, bruslení se střídavým symetrickým a asymetrickým odpichem a s odpichem soupaž Sjezd – průprava, pluh, zastavení, základní snožný (otevřený, zavřený), střední a krátký oblouk, modifikované oblouky, jízda v bankách, na vleku

8. ročník

2 týdne, P

1. Průpravná, kondiční a úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Pro rozvoj kloubní pohyblivosti Protahovací a napínací cvičení Příprava organismu na různé pohybové činnosti Posilování s vlastním tělem Přetahy, přetlaky, pády Zápas s danými pravidly

8. ročník

2. Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	Běh v terénu do 3000 m, sprinty do 100 m, střední tratě do 1500 m Start z různých poloh Skok do dálky – odraz, rozběh Hod míčkem Hod granátem

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	Pojmy, záchrana a pomoc Cvičení se švihadlem, s lavičkami, na žebřících, s tyčemi, na žebříku Šplh na tyči a na laně Prostná – kotoul a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, stoj na hlavě Přemet stranou Přeskok – roznožka, skrčka odrazem z můstku Hrazda po ramena – vzpor, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Kruhy dosažné – shyb, vzpor, toč vpřed a vzad, svis vznesmo a střemhlav Kladina (hlavně dívky) – chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, kotoul Rytmičká gymnastika (hlavně dívky) – technika tanců, aerobic Sestavy z jednotlivých cviků

4. Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Pravidla Herní činnosti jednotlivce – přihrávky, zpracování, uvolňování s míčem a bez míče, střelba jednoruč a obouruč Herní kombinace a systémy – hoď a běž, osobní obrana, územní obrana Utkání

5. Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Pravidla Herní činnosti jednotlivce – podání, spodní a vrchní odbití, útočné údery, přihrávka, nahrávka, činnost nahrávače Utkání

8. ročník

6. Softbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Pravidla Herní činnosti jednotlivce – nadhoz, odpal, chytání míče, činnost metaře Hra

9. ročník

2 týdne, P

1. Průpravná, kondiční a úpolová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem používá své tělo jako nástroj sebevyjádření v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	Pro rozvoj kloubní pohyblivosti Protahovací a napínací cvičení Příprava organismu na různé pohybové činnosti Posilování s vlastním tělem Přetahy, přetlaky, pády Zápas s danými pravidly

2. Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	Běh v terénu do 3000 m, sprinty do 100 m, střední tratě do 1500 m Start z různých poloh Skok do dálky – odraz, rozběh Hod míčkem Hod granátem Záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)

9. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Pojmy, záchrana a dopomoc Cvičení se švihadlem, s lavičkami, na žebřinách, s tyčemi, na žebříku Šplh na tyči a na laně Prostná – kotoul a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, stoj na hlavě Přemet stranou Přeskok – roznožka, skrčka odrazem z můstku Hrazda po ramena – vzpor, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Kruhy dosažné – shyb, vzpor, toč vpřed a vzad, svis vznesmo a střemhlav Kladina (hlavně dívky) – chůze, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, kotoul Rytmičká gymnastika (hlavně dívky) – technika tanců, aerobik Sestavy z jednotlivých cviků</p>

4. Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>Pravidla Herní činnosti jednotlivce – přihrávky, zpracování, uvolňování s míčem a bez míče, střelba jednoruč a obouruč Herní kombinace a systémy – hod a běh, osobní obrana, územní obrana Utkání</p>

5. Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>Pravidla Herní činnosti jednotlivce – podání, spodní a vrchní odbití, útočné údery, přihrávka, nahrávka, činnost nahrávače Utkání</p>

6. Softbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<p>Pravidla Herní činnosti jednotlivce – nadhoz, odpal, chytání míče, činnost metaře Hra</p>

5.8.3 Zdravotní tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

6. ročník

0 týdně, V

1. Zdravý způsob života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • osvojí si pohybový režim 	Činnosti ovlivňující zdraví Péče o zdraví

2. Kompenzační a relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si zdravotně zaměřené činnosti a jejich praktické využití • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky • optimálně reaguje na fyziologické změny • pomocí cvičení překonává únavu a dokáže předcházet stresovým situacím 	Cviky pro odstranění posturálních vad (plochá záda, kulatá záda, bederní hyperlordóza, skoliotické držení těla, vybočená kolena, ploché nohy) Uvolňující a posilující cvičení (dýchací, protahovací, přímivá, spinální)

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

9. ročník

0 týdně, V

5.8.4 Speciální tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Florbal

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí základní pravidla hry • zvládá herní činnosti jednotlivce • zvládá herní kombinace a umí je uplatnit ve hře • dokáže vykonávat určené funkce v poli • zvolí taktiku hry a dodržuje ji • aktivně se účastní hry 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Dovednosti s míčkem Ovládání míčku Pohyb s míčkem Přihrávka Střelba Činnost brankáře Florbalové hry Hra
---	---

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Florbal

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí základní pravidla hry • zvládá herní činnosti jednotlivce • zvládá herní kombinace a umí je uplatnit ve hře • dokáže vykonávat určené funkce v poli • zvolí taktiku hry a dodržuje ji • aktivně se účastní hry 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Dovednosti s míčkem Ovládání míčku Pohyb s míčkem Přihrávka Střelba Činnost brankáře Florbalové hry Hra
---	---

7. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí základní pravidla hry • zvládá herní činnosti jednotlivce • zvládá herní kombinace a umí je uplatnit ve hře • dokáže vykonávat určené funkce v poli • zvolí taktiku hry a dodržuje ji • aktivně se účastní hry 	Dovednosti s míčkem Ovládání míčku Pohyb s míčkem Přihrávka Střelba Činnost brankáře Florbalové hry Hra

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí základní pravidla hry • zvládá herní činnosti jednotlivce • zvládá herní kombinace a umí je uplatnit ve hře • dokáže vykonávat určené funkce v poli • zvolí taktiku hry a dodržuje ji • aktivně se účastní hry 	Dovednosti s míčkem Ovládání míčku Pohyb s míčkem Přihrávka Střelba Činnost brankáře Florbalové hry Hra

5.8.5 Sportovní aktivity

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

1. Softbal

Očekávané výstupy	Učivo
	Dovednosti s míčkem, pálkou Činnost polaře Činnost pálkaře Pravidla Hra

2. Badminton

Očekávané výstupy	Učivo
	Dovednosti s raketou, míčkem Pravidla dvojhry Hra

3. Forbal

Očekávané výstupy	Učivo
	Dovednosti s míčkem Ovládní míčku Pohyb s míčkem Přihrávka Šťelba Činnost brankáře Florbalové hry Hra

4. Netradiční hry

Očekávané výstupy	Učivo
	Ringo, frisbee Pravidla Hra

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.9 Člověk a svět práce**Charakteristika oblasti**

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály,

Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	1	1	1	

1. ročník

1. ročník

0 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Práce s papírem: mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání. Práce s přírodninami: sbírání, navlékání, aranžování. Práce s textilem. Lidové zvyky, tradice a řemesla.

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí 	Práce se stavebnicí: sestavování stavebnicových prvků, práce s návodem, předlohou.

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu 	Pěstitelské činnosti: pěstování rostlin v místnosti i na zahradě.

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava jednoduchého pokrmu.

5. Praktické využití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje si vliv své činnosti na okolí vystavuje své práce podílí se na zlepšení prostředí školy 	Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků Instalace výstavy Vkus a nevkus v interiéru

2. ročník

0 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy vyrobí jednoduchý výrobek, který se váže k lidovým tradicím nebo k ročnímu období 	Práce s návrhem, předlohou a náčrtem Práce s papírem a kartonem Překládání, skládání, vystřihování, konstruování Práce s kovem Proplétání drátu Práce s přírodninami – sbírání, aranžování, dotváření Práce se dřevem – konstruování ze špejlí Práce s textilem – navlékání jehly, uzal, šití Přední steh, stříhání Práce s modelovací hmotou

2. ročník

2. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo

3. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • bezpečně zachází s díly stavebnice, elementárními nástroji a pomůckami • pracuje s návodem a jednoduchou předlohou • sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí 	Práce se stavebnicí – montáž a demontáž Kolektivní i samostatná práce Práce s návodem a předlohou

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvede péči o pokojové rostliny 	Přiměřené věku Pěstování pokojových rostlin

5. Jednoduché stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli a předvede správné chování při stolování • je samostatný v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku 	Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce

6. Praktické využití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si vliv své činnosti na okolí • vystavuje své práce • podílí se na zlepšení prostředí školy 	Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků Instalace výstavy Vkus a nevkus v interiéru

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Práce s papírem - skládání, řezání, konstruování. Práce s přírodninami - opracovávání, aranžování. Práce s textílem - různé druhy stehů, našívání hadříků a knoflíků, přišívání knoflíků, stříhání, lepení. Lidové zvyky, tradice a řemesla.

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí 	Práce se stavebnicí: sestavování stavebnicových prvků, práce s návodem, předlohou. Montáž a demontáž.

3. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročnou rostlinu 	Pěstitelské činnosti – pěstování rostlin v místnosti i na zahradě.

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava jednoduchého pokrmu.

5. Praktické využití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystavuje své práce • podílí se na zlepšení prostředí školy 	Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků Instalace výstavy Vkus a nevkus v interiéru

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří 	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

4. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm oddržuje pravidla správného stolování a společenského chování udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni - historie a význam

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic udrží pořádek na pracovním místě a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu oddrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

5. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni - historie a význam

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelničky Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Poruchy příjmu potravy

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

3. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

4. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti 	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazech 	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

3. Pěstitelské práce a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

4. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazech, včetně úrazu elektrickým proudem 	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy održuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

2. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květiny v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

3. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností 	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)

9. ročník

1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení 	Volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Možnosti vzdělávání - náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení

9. ročník

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

3. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Literárně-dramatický klub

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

1. ročník

0 týdně, P

1. ročník

1. Základní předpoklady dramatického jednání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost fyzického a psychického uvolnění rozvíjí schopnost soustředění a přenášení pozornosti zcitlivuje své smyslové vnímání začíná rozvíjet představivost a fantazii rozvíjí správné dýchání zvládá jednoduchá rytmická a pohybová cvičení rozdílí herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná 	Dech a hlas Mluva Pohyb

2. Herní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla hry - rozlišuje reálnou a herní situaci a své reálné a herní (rolové) já uplatňuje ve hře své nápady a respektuje podněty druhých přijímá učitele a spolužáky v roli zvládá jednodušší techniky strukturování dramatické práce (živé obrazy, pantomima, kolektivní postava apod.) dokáže vnímat předmět nebo jednoduchou loutku jako postavu a oživit je v krátké akci zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých 	Hra v roli Hra s předmětem – loutkou

3. Sociálně komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navazuje kontakt s druhými a zapojuje se do skupinových her a činností překonává zábrany při sebevyjádření a komunikaci je schopen naslouchat druhým učí se přiznat chybu nebo omyl 	Komunikace (verbální i nonverbální) Kooperace Reflexe a hodnocení

4. Proces dramatické tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupodílí se na volbě námětů a témat pro společnou hru začíná si uvědomovat podobnosti mezi herními situacemi a situacemi v reálném životě 	Námět, téma Postava

5. Proces tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> postavy vytváří pomocí jednoduchých gestických, kostýmních i jiných znaků podle svých možností se podílí na společné práci (divadelní nebo přednesové inscenaci) zvládá techniky - živé obrazy, pantomima pracuje se zástupnými rekvizitami oživí předmět nebo jednoduchou loutku v krátké akci 	Herecká práce Režie Dramaturgie Scénografie Zvuk a hudba

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Základní předpoklady dramatického jednání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá, tvoří hlas • správně drží tělo • hlasem a pohybem vyjádří základní emoce, rozumí neverbálnímu sdělení • rozvíjí představivost a fantazii • umělecky výrazně přednese báseň • sestaví a přednese krátkou promluvu na určité téma 	Práce s dechem, tvoření hlasu Držení těla Verbální a neverbální vyjadřování Improvizace Základy rétoriky Sebereflexe, komunikace s divákem

2. Proces dramatické a inscenační tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduchý herecký výstup s loutkou, maňáskem, v roli • dokáže vstoupit do herní situace • dovede jednoduše charakterizovat postavu a její motivy • podílí se na společné přípravě jednoduché inscenace, zná náplň práce režiséra a dalších tvůrčích osob 	Dramatická situace, příběh Herní dovednosti Námět, téma, dramatická situace, konflikt, scéna, režie, výtvarná a hudební složka, práce na postavě

3. Recepce a reflexe dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele rozliší základní stavební prvky dramatu a divadelní žánry • reflektuje svůj zážitek dramatického díla • jmenuje osobnosti české dramatické tvorby 	Stavební prvky dramatu Dramatické žánry (komedie, tragedie, drama) Významné, osobnosti české dramatické i filmové tvorby

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Základní předpoklady dramatického jednání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá, tvoří hlas • správně drží tělo • hlasem a pohybem vyjádří základní emoce, rozumí neverbálnímu sdělení • rozvíjí představivost a fantazii • umělecky výrazně přednese báseň • sestaví a přednese krátkou promluvu na určité téma 	Práce s dechem, tvoření hlasu Držení těla Verbální a neverbální vyjadřování Improvizace Základy rétoriky Sebereflexe, komunikace s divákem

7. ročník

2. Proces dramatické a inscenační tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede jednoduchý herecký výstup s loutkou, maňáskem, v roli dokáže vstoupit do herní situace dovede jednoduše charakterizovat postavu a její motivy podílí se na společné přípravě jednoduché inscenace, zná náplň práce režiséra a dalších tvůrčích osob 	Dramatická situace, příběh Herní dovednosti Námět, téma, dramatická situace, konflikt, scéna, režie, výtvarná a hudební složka, práce na postavě

3. Recepce a reflexe dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele rozliší základní stavební prvky dramatu a divadelní žánry reflektuje svůj zážitek dramatického díla jmenuje osobnosti české dramatické tvorby 	Stavební prvky dramatu Dramatické žánry (komedie, tragédie, drama) Významné, osobnosti české dramatické i filmové tvorby

8. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

0+1 týdně, V

5.10.2 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

1. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje média (TV, rozhlas, noviny, časopisy, internet atd.) umí mezi nimi nalézt a popsat rozdíly rozebírá a zná podrobně daná média (vznik, obsah, účinky, finance, regulace, cíle atd.) vytvoří svoje vlastní zpravodajství, reklamu a další produkty pracuje aktivně s danými médii k práci umí ovládat a používat moderní digitální techniku 	Média Zpravodajství - fakta X názory Televize, televizní vysílání Regulace médií Denní tisk a časopisy Média a zábava PC hry, reality show Rádía, rozhlasové vysílání Média a politika Reklama - druhy, vliv, výroba Reklama - plakát a propaganda

7. ročník

0 týdně, V

1. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje média (TV, rozhlas, noviny, časopisy, internet atd.) umí mezi nimi nalézt a popsat rozdíly rozebírá a zná podrobně daná média (vznik, obsah, účinky, finance, regulace, cíle atd.) vytvoří svoje vlastní zpravodajství, reklamu a další produkty pracuje aktivně s danými médii k práci umí ovládat a používat moderní digitální techniku 	Média Zpravodajství - fakta X názory Televize, televizní vysílání Regulace médií Denní tisk a časopisy Média a zábava PC hry, reality show Rádía, rozhlasové vysílání Média a politika Reklama - druhy, vliv, výroba Reklama - plakát a propaganda

8. ročník

0 týdně, V

1. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje média (TV, rozhlas, noviny, časopisy, internet atd.) umí mezi nimi nalézt a popsat rozdíly rozebírá a zná podrobně daná média (vznik, obsah, účinky, finance, regulace, cíle atd.) vytvoří svoje vlastní zpravodajství, reklamu a další produkty pracuje aktivně s danými médii k práci umí ovládat a používat moderní digitální techniku 	Média Zpravodajství - fakta X názory Televize, televizní vysílání Regulace médií Denní tisk a časopisy Média a zábava PC hry, reality show Rádía, rozhlasové vysílání Média a politika Reklama - druhy, vliv, výroba Reklama - plakát a propaganda

9. ročník

9. ročník

0 týdně, V

1. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a charakterizuje média (TV, rozhlas, noviny, časopisy, internet atd.) umí mezi nimi nalézt a popsat rozdíly rozebírá a zná podrobně daná média (vznik, obsah, účinky, finance, regulace, cíle atd.) vytvoří svoje vlastní zpravodajství, reklamu a další produkty pracuje aktivně s danými médii k práci umí ovládat a používat moderní digitální techniku 	Média Zpravodajství - fakta X názory Televize, televizní vysílání Regulace médií Denní tisk a časopisy Média a zábava PC hry, reality show Rádía, rozhlasové vysílání Média a politika Reklama - druhy, vliv, výroba Reklama - plakát a propaganda

5.10.3 Dopravní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

4. ročník

0 týdně, V

1. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty používá správně vybavené jízdní kolo, dbá o svou bezpečnost při jízdě na kole získá řidičské návyky zná a respektuje dopravní značky umí základy první pomoci, ví, jak reagovat v případě dopravní nehody ověří své teoretické a praktické znalosti na dětském dopravním hřišti 	Základní pravidla silničního provozu pro cyklisty Povinné vybavení jízdního kola a péče o něj Vybava cyklisty Jízda na kole Dopravní značky Chování při nehodě, první pomoc

4. ročník

5. ročník

0 týdně, V

1. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • používá správně vybavené jízdní kolo, dbá o svou bezpečnost při jízdě na kole • získá řidičské návyky • zná a respektuje dopravní značky • umí základy první pomoci, ví, jak reagovat v případě dopravní nehody • ověří své teoretické a praktické znalosti na dětském dopravním hřišti 	Základní pravidla silničního provozu pro cyklisty Povinné vybavení jízdního kola a péče o něj Vybava cyklisty Jízda na kole Dopravní značky Chování při nehodě, první pomoc

5.10.4 Taneční a pohybová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova (dále jen TPV) poskytuje školám možnost obohatit vzdělávací obsah základního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vymezený vzdělávací obsah podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.

Tanec je tvůrčí uměleckou činností, kterou může do jisté míry vykonávat každý. Každý má vrozenou schopnost tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Pokud dáme i nejméně nadaným žákům možnost uplatnit své tvůrčí úsilí, může to z psychologického hlediska být pro ně stejně důležité jako vynaložené úsilí velmi nadaných.

Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všimnout si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat.

Specifik tance využívá TPV k formování osobnosti žáků. Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou složkou žáka, harmonizuje jeho fyzický vývoj. Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázně. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.

TPV nezahrnuje úzce účelové činnosti zaměřené na dosažení taneční techniky a výsledných pohybových tvarů. Nezaměřuje se na prvenství, rychlost, výsledek, úspěch, ale nabízí soustředění, sebepoznávání, úctu k druhým, radost a potřebu pečovat o společně sdílený prostor. TPV je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovuobjevování těla, jeho možností a citlivosti, k sebepoznávání a rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem. Jedním z hlavních úkolů je podněcování k samostatné tvůrčí činnosti.

Tento doplňující vzdělávací obor vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména

kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a občanských, a zároveň přispívá k dosahování cílů základního vzdělávání.

K rozvíjení klíčových kompetencí žáků a k naplňování cílů základního vzdělávání prostřednictvím tance a pohybové výchovy je nezbytné věnovat pozornost čtyřem základním doménám, které v taneční a pohybové výchově prostupují veškeré konání a jsou obsažené v nejrůznějších formách v celém vzdělávacím obsahu. Jsou to: Objevování svého místa, Rozvíjení inteligence těla, Původnost/originalita a Vytváření společenství.

Obsahem Objevování svého místa jsou činnosti, jejichž prostřednictvím žák hledá a poznává prostor svého těla, a které zprostředkují a vizualizují představu fyzického propojení tělesnosti s prostorem a prostředím. Pocit poznání a uvědomění si svého těla v prostorovém kontextu vede k uvědomění si své jedinečnosti v rámci sounáležitosti s celkem – napojení se na řád věcí. Toto poznání doprovází úcta, pokora a svoboda.

Obsahem Rozvíjení inteligence těla jsou činnosti směřující k rozvíjení přirozeného používání pohybu v závislosti na individuálních anatomických, fyziologických a psychologických předpokladech žáka. Jedná se o dlouhodobý proces podmíněný vůlí, směřující ke kvalitám rozvíjeným a získávaným v závislosti na záměru, talentu a inteligenci. Činnosti směřující k rozvíjení inteligence těla nejsou cestou mechanického opakování a drilu.

Obsahem Původnosti/originality jsou činnosti, které rozvíjejí osobnost žáka a během dlouhodobého procesu mu pomáhají hledat jedinečný způsob jeho vyjádření světa. Smyslem skutečné původnosti/originality není upoutávat pozornost za každou cenu. Je to cesta jedinečně uchopeného již existujícího tvarosloví. Záměrem je pomáhat vyrůst osobnostem, které budou této původnosti schopny.

Obsahem Vytváření společenství jsou činnosti, které evokují prožitek sounáležitosti a sdílení. Tanec může zprostředkovat prožitek společenství jako jednu ze základních lidských potřeb. TPV navozuje pocity sounáležitosti a sdílení, čímž působí proti odcizení a vykořenění a podporuje pozitivní (partnerskou) sociální interakci.

K uplatňování domén TPV dochází prostřednictvím celého vzdělávacího obsahu. Učivo je rozčleněno do sedmi okruhů činností: pohybová příprava, prostorové citění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem, pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace – činnosti v rámci tohoto okruhu se na 2. stupni ZŠ více zaměřují na vlastní tvorbu žáků s využitím individuálních možností a schopností žáků.

Vzdělávání v rámci TPV musí vždy směřovat k dosažení určité míry inteligence těla, která je závislá na pedagogickém záměru, vůli, talentu a emocích žáka.

6. ročník

0 týdně, V

1. POHYBOVÁ PRŮPRAVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě 	cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (páneve, páteř, šíje a hlava) všechna cvičení (uvědomovací a procvičovací), která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát

6. ročník

2. PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem 	základní prostorové vztahy (výška-hloubka, vpřed-vzad, vpravo-vlevo, daleko-blízko atd.) půdorysné dráhy prostorové dráhy pohybu – měnící se jejich vzájemné souvislosti prostorové cítění jako zážitek, nikoliv informace

3. VZÁJEMNÉ VZTAHY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství 	vztahy partnerské /vyvážené/ vztahy dominantní a subdominantní ladění atmosféry důvěry a porozumění, sounáležitosti

4. POHYB S PŘEDMĚTEM

Očekávané výstupy	Učivo
	princip techniky práce s náčiním – souhra těžiště těla a těžiště předmětu využívání dětem přístupných druhů náčiní pro argumentaci rozdílných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuh, tyče, vějíře, šátku apod.)

5. HUDBA A TANEC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá své tělo jako nástroj sebevyjádření 	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem (opak popisnosti) rytmus, melodie, harmonie, dynamika

6. IMPROVIZACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky 	postupná příprava k improvizaci (v rámci průpravných cvičení) improvizace jako svět absolutní svobody společná analýza a hodnocení taneční kompozice vytvořené žáky

7. ročník

0 týdně, V

1. POHYBOVÁ PRŮPRAVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě 	cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánevní, páteř, šíje a hlava) všechna cvičení (uvědomovací a procvičovací), která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát

2. PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem 	základní prostorové vztahy (výška-hloubka, vpřed-vzad, vpravo-vlevo, daleko-blízko atd.) půdorysné dráhy prostorové dráhy pohybu – měnící se jejich vzájemné souvislosti prostorové cítění jako zážitek, nikoliv informace

7. ročník

3. VZÁJEMNÉ VZTAHY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství 	vztahy partnerské /vyvážené/ vztahy dominantní a subdominantní ladění atmosféry důvěry a porozumění, sounáležitosti

4. POHYB S PŘEDMĚTEM

Očekávané výstupy	Učivo
	princíp techniky práce s náčiním – souhra těžiště těla a těžiště předmětu využívání dětem přístupných druhů náčiní pro argumentaci rozdílných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče, vějíře, šátku apod.)

5. HUDBA A TANEC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá své tělo jako nástroj sebevyjádření 	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem (opak popisnosti) rytmus, melodie, harmonie, dynamika

6. IMPROVIZACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky 	postupná příprava k improvizaci (v rámci průpravných cvičení) improvizace jako svět absolutní svobody společná analýza a hodnocení taneční kompozice vytvořené žáky

8. ročník

0 týdně, V

1. POHYBOVÁ PRŮPRAVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě 	cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava) všechna cvičení (uvědomovací a procvičovací), která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát

2. PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem 	základní prostorové vztahy (výška-hloubka, vpřed-vzad, vpravo-vlevo, daleko-blízko atd.) púdorysné dráhy prostorové dráhy pohybu – měnící se jejich vzájemné souvislosti prostorové cítění jako zážitek, nikoliv informace

3. VZÁJEMNÉ VZTAHY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství 	vztahy partnerské /vyvážené/ vztahy dominantní a subdominantní ladění atmosféry důvěry a porozumění, sounáležitosti

8. ročník

4. POHYB S PŘEDMĚTEM

Očekávané výstupy	Učivo
	princíp techniky práce s náčiním – souhra těžiště těla a těžiště předmětu využívání dětem přístupných druhů náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče, vějíře, šátku apod.)

5. HUDBA A TANEC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem (opak popisnosti) rytmus, melodie, harmonie, dynamika

6. IMPROVIZACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	postupná příprava k improvizaci (v rámci průpravných cvičení) improvizace jako svět absolutní svobody společná analýza a hodnocení taneční kompozice vytvořené žáky

9. ročník

0 týdně, V

1. POHYBOVÁ PRŮPRAVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šje a hlava) všechna cvičení (uvědomovací a procvičovací), která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát

2. PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	základní prostorové vztahy (výška-hloubka, vpřed-vzad, vpravo-vlevo, daleko-blízko atd.) půdorysné dráhy prostorové dráhy pohybu – měnící se jejich vzájemné souvislosti prostorové cítění jako zážitek, nikoliv informace

3. VZÁJEMNÉ VZTAHY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	vztahy partnerské /vyvážené/ vztahy dominantní a subdominantní ladění atmosféry důvěry a porozumění, sounáležitosti

4. POHYB S PŘEDMĚTEM

Očekávané výstupy	Učivo
	princíp techniky práce s náčiním – souhra těžiště těla a těžiště předmětu využívání dětem přístupných druhů náčiní pro argumentaci rozličných pohybových principů (míče, švihadla, obruče různých velikostí, stuhy, tyče, vějíře, šátku apod.)

9. ročník

5. HUDBA A TANEC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem (opak popisnosti) rytmus, melodie, harmonie, dynamika

6. IMPROVIZACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	postupná příprava k improvizaci (v rámci průpravných cvičení) improvizace jako svět absolutní svobody společná analýza a hodnocení taneční kompozice vytvořené žáky

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Radvanice, okres Trutnov		
Adresa	Radvanice 171		
Název ŠVP	Škola pro život - 2024		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

EVALUAČNÍ ČINNOSTI

Koncepce školy

Podmínky vzdělávání
Dotazník při zápisu do 1. tříd leden
Spolupráce s třídními samosprávami průběžně
Vyhodnocování schránky důvěry červen
Vyhodnocení nejlepších žáků průběžně
Hospitace
Akce pro veřejnost dle plánu školy

Prostorové a materiální podmínky

Personální podmínky, DVPP za školní rok
Zajištění školního roku vzhledem k obměnám pracovníků

Finanční a hmotné zdroje

Možnosti školy vzhledem k rozpočtu (město – kraj) po obdržení rozpočtu
Přínos doplňkové činnosti září-prosinec, leden-červen
Granty za škol. rok

Průběh vzdělávání

Učitelé - kvalita výuky, naplňování ŠVP
Hospitace
Pedagogická tvořivost (metod. materiály, projekty...) průběžně, souhrnně za škol. rok
Tem. plány – kvalita plánování průběžně

Výsledky vzdělávání

Žáci – naplňování klíčových kompetencí,
Hospitace průběžně
zvládnutí výstupů ŠVP – testy iset
Přijímačky nanečisto (testy) únor
Výsledky přijímacího řízení červen
Schránka důvěry
Vyhodnocení soutěží červen